

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе**обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе**обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/06/20/konstruktor-programma-po-russkomu-yazyku-2-klass-2023#h.2s8eyo1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://www.google.com/url?q=https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%23_ftn1&sa=D&source=editors&ust=1687252350531923&usg=AOvVaw3elsMLKrgOAfcOdFGKW7D3)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://www.google.com/url?q=https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%23_ftn1&sa=D&source=editors&ust=1687252350533259&usg=AOvVaw3zQ5lHEhzoxQnyZVvaSrAx)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://www.google.com/url?q=https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%23_ftn1&sa=D&source=editors&ust=1687252350535429&usg=AOvVaw02rK-Jl-N0ZvzLnkZgHQc3)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://www.google.com/url?q=https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%23_ftn1&sa=D&source=editors&ust=1687252350541147&usg=AOvVaw06dutP3E09VvptgLJ_gLp4)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://www.google.com/url?q=https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%23_ftn1&sa=D&source=editors&ust=1687252350548385&usg=AOvVaw13gzf10UyFolvwkFCcWRDD)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://www.google.com/url?q=https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%23_ftn1&sa=D&source=editors&ust=1687252350555930&usg=AOvVaw1cS8wIzzgACNwGxxh4LdoC)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/06/20/konstruktor-programma-po-russkomu-yazyku-2-klass-2023#h.4d34og8) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://www.google.com/url?q=https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%23_ftnref1&sa=D&source=editors&ust=1687252350563140&usg=AOvVaw36kTIfoTvFCncU1LUN3IYM) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://www.google.com/url?q=https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%23_ftnref1&sa=D&source=editors&ust=1687252350563657&usg=AOvVaw0ubF_NPHrWoMdXJGB2aCvw) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://www.google.com/url?q=https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%23_ftnref1&sa=D&source=editors&ust=1687252350564028&usg=AOvVaw0teW1VEOEK-p3ewpmIixmN) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350571479&usg=AOvVaw37oxPDNL5V42PdWojac2fq) |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350573606&usg=AOvVaw1TUgW6_3SVpJMFcly3S3sP) |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350575266&usg=AOvVaw0mdXSkDvJYFAVQAybh09mz) |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350577047&usg=AOvVaw1NM8A_tghb4lIj8MI76dx0) |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350581704&usg=AOvVaw3ysKkpu6AKg4-HodUAAgSI) |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350583625&usg=AOvVaw2zDkdqPJPMAkDlQXpkZ7AH) |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350585356&usg=AOvVaw18njiJHKT-N5O4ZNdxoq89) |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350587746&usg=AOvVaw0Ied16EUYtA_2RDp5nlOl4) |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350591357&usg=AOvVaw3ed4GkajBuipdhJs4g5TTU) |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350593457&usg=AOvVaw0UpoVOjIekWRFBNSqw_LTY) |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350595429&usg=AOvVaw0CJsnZnHskEZl34PlT3svD) |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350605034&usg=AOvVaw3CN8imguFn82vKrt4Hgslb) |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350606802&usg=AOvVaw30tZppcrTj5ACN4Rzzux5m) |
| 3 | Лексика | 10 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350608612&usg=AOvVaw3lBMDrIFke3v3l49IrP3b6) |
| 4 | Состав слова | 14 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350610351&usg=AOvVaw2jbeW0gdpAqPtLBhicJv02) |
| 5 | Морфология | 19 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350611990&usg=AOvVaw1t2gd9j1he7HleO-2OWtpb) |
| 6 | Синтаксис | 8 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350613819&usg=AOvVaw0r3RgPvirIMIVAFcLBSWBW) |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350615544&usg=AOvVaw1upHT7HNsKkHhHdJj0nqRF) |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350617391&usg=AOvVaw0eHA8gfw5xsO2hnNV700nk) |
| Резервное время | | 32 | 5 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350625904&usg=AOvVaw3UmiEjGAl-jJX0LvbFEus_) |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350627761&usg=AOvVaw1HcOlpl9JVp1Ac65iVyX1j) |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350629558&usg=AOvVaw25HSYMImoaFMPRR3ymZKAl) |
| 4 | Состав слова | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350631655&usg=AOvVaw09nlJZ_ahOdtl5lh8mA93N) |
| 5 | Морфология | 43 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350634571&usg=AOvVaw1NM-8jmJjygrKN7ZmH6LC1) |
| 6 | Синтаксис | 13 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350637632&usg=AOvVaw1ZwRJmskwCT6fczqBBjFJ1) |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350640703&usg=AOvVaw0tWyeXbMGqh68pHm-AdN2u) |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350643431&usg=AOvVaw1Bu3oABnBqsNJuqOw5Wdpl) |
| Резервное время | | 17 | 5 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411da6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411da6&sa=D&source=editors&ust=1687252350657682&usg=AOvVaw31S3GewwVn0Bd6_oa2ifAV) |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411da6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411da6&sa=D&source=editors&ust=1687252350660215&usg=AOvVaw1NlZsVHuNQWGNy8CjZiNCr) |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411da6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411da6&sa=D&source=editors&ust=1687252350662146&usg=AOvVaw0VFW9HCmqUPI_zUqNB3RbM) |
| 4 | Состав слова | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411da6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411da6&sa=D&source=editors&ust=1687252350663968&usg=AOvVaw3GDFaA10JYiqb2Mxei0v_6) |
| 5 | Морфология | 43 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411da6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411da6&sa=D&source=editors&ust=1687252350665638&usg=AOvVaw2-qH-Khyh-CtQy9eXIlsEk) |
| 6 | Синтаксис | 16 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411da6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411da6&sa=D&source=editors&ust=1687252350667600&usg=AOvVaw2o96EjKlDcmtwajKPWnutt) |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411da6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411da6&sa=D&source=editors&ust=1687252350669319&usg=AOvVaw2lmY-FdmMTzOrqLltkDQH6) |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411da6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411da6&sa=D&source=editors&ust=1687252350671215&usg=AOvVaw0II2YmAg-PeiPwKVNBKybq) |
| Резервное время | | 18 | 4 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **целевые ориентиры результатов воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350682962&usg=AOvVaw07lZr24__Wm5I4QJQC9EiY) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350684922&usg=AOvVaw1nYe_qUjNC7sVgj50X57zV) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350687158&usg=AOvVaw39Fy0n0BjCKb-j1GvlNN2u) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350689547&usg=AOvVaw2qQ3einy8ipFu8TqLFpO9Q) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350691408&usg=AOvVaw15QxJYhQ8g255mpvaSW2bG) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350693323&usg=AOvVaw23KnMqum0TDbBG804v1WmU) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350695242&usg=AOvVaw0kvLCF5ib-mqEw3FxjtyT4) | Проявляющий уважение к старшим |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350697145&usg=AOvVaw2r4NX2cPConH1XRMGjS9YI) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350699558&usg=AOvVaw1-Hpxmn3Ihs0Va4eXF1Kot) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350701713&usg=AOvVaw2pgVCSLBPlCgjQJAAQIw8j) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350703735&usg=AOvVaw0UFCCAuPTH0YKYb7CzYMVN) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350705669&usg=AOvVaw1ZoXau4L4EdV9QPrvHI3TP) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350707851&usg=AOvVaw2n2y-nRrj7vChNetW_w4Hp) | Проявляющий уважение к старшим |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350709904&usg=AOvVaw2tOax9Lf3iMeV_UcXA165x) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350712044&usg=AOvVaw1ktUvNZkif-51H2DC-Uusw) |  |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350714192&usg=AOvVaw3Nj3Kmu9upR9R_E684hqFC) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350716551&usg=AOvVaw1gFtcg0E9fmPXTRt-IoB6t) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350718717&usg=AOvVaw30riDIe4YoHBE5uPmMpF0C) | Проявляющий уважение к старшим |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350720759&usg=AOvVaw0sU6xpNYIABkL05WQLud0s) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350723040&usg=AOvVaw1tm05AKcMkEmlgmTs0WH7L) | Проявляющий уважение к старшим |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350725279&usg=AOvVaw1odASlwA_L2cpgbKxyOKVi) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350727246&usg=AOvVaw3Xf7ccRRWLxQrkY24XhxZA) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350729515&usg=AOvVaw3q79_LRb72NmtoIvvc_4dC) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350732499&usg=AOvVaw1Rr9B0gTdQ9BZSOJLe6z9e) | Проявляющий уважение к старшим |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350735924&usg=AOvVaw3oyIqYhOKZkwFwMExVjDfX) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350738798&usg=AOvVaw3OIlkRC2NQaPoZRaOON1Su) | Проявляющий уважение к старшим |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350742111&usg=AOvVaw1Q1Vnwge6NfuKnM-HwaESl) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350745510&usg=AOvVaw1pFoNc6BLSHMq9oaQ1Etpw) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350748811&usg=AOvVaw02r6BEM62Y_XsbNPhn1h22) | Проявляющий уважение к старшим |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350751953&usg=AOvVaw1UCaxZdO8C5xl4qcoO_xNm) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350755457&usg=AOvVaw2DkPmka25026jvYi7xZCsJ) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350758697&usg=AOvVaw1nkSKCDmVJE1dNwq6yJr3g) | Проявляющий уважение к старшим |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350761573&usg=AOvVaw28YEB-2isoSz84AQZ_6SDm) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350763701&usg=AOvVaw0FTSM6xtvIyGAXBxm0rAgR) | Проявляющий уважение к старшим |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350766097&usg=AOvVaw02utEgktzmr_Jg0dks1TYZ) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350768660&usg=AOvVaw2b9XYnK-8YDvpZy__3HfR7) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350771263&usg=AOvVaw1qq4a_ot-gmP35EBp725LY) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350774095&usg=AOvVaw3oPlTqO-Sday8Y7xTmxCpJ) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350777849&usg=AOvVaw1J7TBfakH1mXKB_gEbo3Sn) | Проявляющий уважение к старшим |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350780222&usg=AOvVaw0mI-gjQLBqHyPWihZz0mvV) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350782366&usg=AOvVaw26LBULlp6mMp_eE-D6AVaf) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350784448&usg=AOvVaw2uw7kv1b3kJCT3DeisMoC1) | Проявляющий уважение к старшим |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350786559&usg=AOvVaw1q71J02MAlKzq1mn62Gk_r) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350788844&usg=AOvVaw2ZtTbVBmKiSbNVGYsreR4E) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350790930&usg=AOvVaw05F4QeC2WkMu7xf7jNlHXk) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350793105&usg=AOvVaw3oJQPHXhb_HG2v2p8ktvid) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350795370&usg=AOvVaw054VQzbiSLFf1bEEMeqLwS) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350797414&usg=AOvVaw1DvN7LiOHDFGG6wX7QU8rQ) |  |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350799592&usg=AOvVaw0v1s7FFDXziyK3Bb_8zw4M) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350801681&usg=AOvVaw3gs5FP5MvEuiXOLY5Q6xQ5) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350803754&usg=AOvVaw05Lp2ETYX7e-zPqOpW9BQQ) | Проявляющий уважение к старшим |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350805592&usg=AOvVaw0kGbembfln4xRN2jsEfbby) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350808419&usg=AOvVaw34qs6jUqUJhdHvd1S_aoOf) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350810430&usg=AOvVaw39zfzP-2UZlfn0I0UePGHp) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350812520&usg=AOvVaw1Sl1mhQYIwcA4uibvI0Pi5) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350814505&usg=AOvVaw3QFv53yIY5UEOrQ6attwns) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350816417&usg=AOvVaw3SIrUgcVOSfHHxQJSR-_Ru) | Проявляющий уважение к старшим |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350818267&usg=AOvVaw2E8VTEKlr5Wyv15gL-nv4M) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350820369&usg=AOvVaw1inKWRyjmuzJ9Zow8bvnJr) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350822329&usg=AOvVaw25UnpUr8mHirlhzz1di3Fa) | Проявляющий уважение к старшим |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350824316&usg=AOvVaw14tp-a5myUEhZpa3xBEZep) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350826336&usg=AOvVaw2kFmPelonJNuhgUufZOG0n) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350828144&usg=AOvVaw2Tk5Ph1Cb4QNpFj--9uifB) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350830662&usg=AOvVaw2LK2sLIk2s88qtZHFmLdfP) | Проявляющий уважение к старшим |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350833705&usg=AOvVaw3eDyUlFowHCHcX5KiP3oWw) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350836641&usg=AOvVaw31ZfD7HaRchi_eW2c0ALqp) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350840044&usg=AOvVaw3zqgaKzB5-8LXpS8SlQm7w) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350844229&usg=AOvVaw1fCVcpxJiRrHDNNTQjheI7) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350847377&usg=AOvVaw1iixZ1-eR7-wVKnDHxWS5q) | Проявляющий уважение к старшим |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350850411&usg=AOvVaw12YFnM8FENI_UboHdx7tHy) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350854029&usg=AOvVaw1iI-iP3-6pn0libfb-8Svr) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350857341&usg=AOvVaw1-4AWwgNWl11yfDGWnW76u) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350860192&usg=AOvVaw2N9Dyr7iSay3O2N-GjqIMq) | Проявляющий уважение к старшим |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350862629&usg=AOvVaw0GEM4jxIsPRD8rlvHGNX0h) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350865615&usg=AOvVaw0tcCX0PscGvR3hNj_YzUSG) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350868209&usg=AOvVaw2k8FqlEfa0qcgIVypb_jhj) | Проявляющий уважение к старшим |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350870191&usg=AOvVaw37L6pMNZvHiYDOr0qiblEr) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350872338&usg=AOvVaw2Yj8G3gfLlC4io9uZrSYLK) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350874731&usg=AOvVaw27VG8iMHcolGmUFZ8JotAz) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350877057&usg=AOvVaw1C7daBUYee0_fJ0FKrAt21) | Проявляющий уважение к старшим |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350879357&usg=AOvVaw3gbggN6wF7nlEYv7k7MGqn) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350881693&usg=AOvVaw0pfbgb3mcx7D9SKzq1T5N5) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350883743&usg=AOvVaw2a0h2i7kxsnABZTbmmxv2h) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350885752&usg=AOvVaw02uqbZb0rMsWm67fKPl8l1) | Проявляющий уважение к старшим |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350887782&usg=AOvVaw3Z4sPsjjTGvmcRWAql-v-3) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350889895&usg=AOvVaw3bPxjscDhDNrT_SIPC4rcC) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350891886&usg=AOvVaw2R5a-YlZooeUft5vfMCQOS) | Проявляющий уважение к старшим |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350893870&usg=AOvVaw1wKBWZEKNhAALhMkASEGlp) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350896038&usg=AOvVaw3na246cwOYv_vfcVzrRXJI) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350897979&usg=AOvVaw3FzT76QQc2uQn39RRc-EjJ) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350900078&usg=AOvVaw0hjhwKTLaazZCryCUYzPqf) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350902012&usg=AOvVaw1fLtSll1Dkq2714Z7JBK27) | Проявляющий уважение к старшим |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350904012&usg=AOvVaw2DAF-YEIY6nTGOzZg9oo7f) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350906053&usg=AOvVaw0_51inYKIvERcN55vDcMSp) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350908028&usg=AOvVaw0EMr1-Lvd8kKpYTEn_DgSI) | Проявляющий уважение к старшим |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350910098&usg=AOvVaw0HiNVOAAXMJOunq1cttDEf) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350912143&usg=AOvVaw3egmpJjZu27XGNarT0cX4D) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350914171&usg=AOvVaw2g_uIw3XSq21Y1O1XAcBfs) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350916209&usg=AOvVaw1FREDHtGxyPuZez-K0U6Ya) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350918401&usg=AOvVaw2c1R15svqG4JDdSscxrS15) | Проявляющий уважение к старшим |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350920355&usg=AOvVaw3-GpW5RrUchTyCyXp4Jb1Z) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 102 | Административный контрольный тест | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350922312&usg=AOvVaw0Si3Hy7ktHO3_GtG60z8hN) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350924309&usg=AOvVaw1J8OZn1XY29eg8F_hQJPv2) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 104 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350926279&usg=AOvVaw1CG5AAhG7ulIvnAKTtdULB) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350928687&usg=AOvVaw1j5Zmbl1PDATZheNr4XrII) | Проявляющий уважение к старшим |
| 106 | Как правильно записать предложение | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350931312&usg=AOvVaw1Ym5j4-vqhUcelvPpDgHgC) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 107 | Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350934411&usg=AOvVaw3ayErS4DZ4GB2biu3De4CK) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 108 | Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350937420&usg=AOvVaw0noaxNeTut7r_Zegb9ovm3) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 109 | Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350940297&usg=AOvVaw2iUSzDZI7WtI8RPX_80wT_) | Проявляющий уважение к старшим |
| 110 | Промежуточная аттестация в форме контрольного списывания с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350943161&usg=AOvVaw128jMbwTXuAN9fnTypG8ey) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 111 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350946489&usg=AOvVaw0-4HM4x5_pS5dGcv7Stejy) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 112 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350949454&usg=AOvVaw2OTaHhaHS8eoU3U_1yPJRl) | Проявляющий уважение к старшим |
| 113 | Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350952597&usg=AOvVaw2wfOlU2usCp6d_6AIR_hKR) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 114 | Составление из набора форм слов предложений | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350955204&usg=AOvVaw15-m-M93zOCMdhkzH9ItP6) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 115 | Итоговая комплексная работа | 1 | 1 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350957489&usg=AOvVaw0ZVJWypEy-kmOy5oRDBWdw) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350959669&usg=AOvVaw0TwSXWvHk2XDdDrgcwsO_C) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350962512&usg=AOvVaw1he1atfHE-uGQ6eUoMeGrF) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350964879&usg=AOvVaw2CtA_bI9JeannK_ksiZM8-) | Проявляющий уважение к старшим |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350967046&usg=AOvVaw056Vb9sgDWR6Gs-mJqSK-d) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350969610&usg=AOvVaw2cG7Ri_-ceWzx4TfSs8hzt) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350972323&usg=AOvVaw2Pb0-9vbtUHgqyoS8mSVuz) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350975178&usg=AOvVaw3V9FYwhfR3bXUsk1ZcEs2R) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 123 | Алфавит | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350977513&usg=AOvVaw3QFb-KI46Nb2773LoRILIG) | Проявляющий уважение к старшим |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350979569&usg=AOvVaw09xvPE3OcDCHKAfVSKr6Sw) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 125 | Слово как единица языка | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350981641&usg=AOvVaw2KzsQaG-p2rbeb-AT1Bj7n) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 126 | Слова, называющие предметы | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350983856&usg=AOvVaw2ed6VvA-5BRyQ0qvbyHOUj) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350985975&usg=AOvVaw1uf08jd0coyuIaEXt1b5Xy) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 128 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350988007&usg=AOvVaw24GpUixRWmoaEeXGT5Ov7l) | Проявляющий уважение к старшим |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350990045&usg=AOvVaw3qbCxf-ss1MTJwDRLWJQ3-) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 130 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350992038&usg=AOvVaw3MRHTlTrBI9Rho1b1jMAlK) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350994166&usg=AOvVaw3yC-mMLL_NOf02c2tBjO5F) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350996456&usg=AOvVaw1iQey-h28qr6ttpaP85XwY) | Проявляющий уважение к старшим |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350998710&usg=AOvVaw30c5YF1nmd129Pda4RIU7w) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 134 | Общее представление о родственных словах | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351000822&usg=AOvVaw0B4DqDbJio9BHBd1GaETE6) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 135 | Слова, близкие по значению | 1 | 0 | 0 |  | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351006034&usg=AOvVaw0saTu1388c9kvWoOJ5MqaS) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 137 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий уважение к старшим |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351010160&usg=AOvVaw2AcEx_riJWL_FI_QbIuiwf) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351013893&usg=AOvVaw07-DHyIuMoHkfvStsFlKmf) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 141 | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий уважение к старшим |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351019576&usg=AOvVaw2h_-d1qHvA_CPACY33ZFhf) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351021502&usg=AOvVaw2Yqg0W6rYpsJrzN1ckHfAp) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351023517&usg=AOvVaw0aXWUcGrj60DTN7TnJZ4Zt) | Проявляющий уважение к старшим |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351025632&usg=AOvVaw3a77QJF_3foEPsOcJxhs3F) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351027635&usg=AOvVaw0PqbbL-kI9LueYzDw_VT2j) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 148 | Отработка правила переноса слов | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351029914&usg=AOvVaw2d6WzU2xXQqYcn-u8uOJ3j) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351033170&usg=AOvVaw1rZOYobFG74GRWTPIuemcl) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351036313&usg=AOvVaw1ySkyEmppX08t3xK039hyo) | Проявляющий уважение к старшим |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351039664&usg=AOvVaw1StnyupBcZD73a125MUJ7x) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351043179&usg=AOvVaw3G8SYZ9Bn9GWOYzi_navHM) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351046648&usg=AOvVaw3O2jxAcxralvpJTV8LYvs6) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351050091&usg=AOvVaw276O9V__GbsbEgHsrChwC7) | Проявляющий уважение к старшим |
| 155 | Объяснительный диктант | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351053512&usg=AOvVaw2jhU3769_aRW-feL3DrhEq) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351056987&usg=AOvVaw1uKEtxL6l8GAp73X0_IDCC) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 157 | Ситуации общения | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351059746&usg=AOvVaw0VjChEm3GAqAZzeAj-xRJq) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351062209&usg=AOvVaw3GAxcatSliuvuW9ffU-9v5) | Проявляющий уважение к старшим |
| 159 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351064423&usg=AOvVaw1JTvS0xrImNCznDsL8YdJc) | Проявляющий уважение к старшим |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351066684&usg=AOvVaw1ECH3znAkQTXw_Zxxe2JU0) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351068958&usg=AOvVaw2D0Q1Ld1N9lQM9l9QZYYjG) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 162 | Текст как единица речи | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351071442&usg=AOvVaw2mAdJSzxVLtTnu1q8IE5MG) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 163 | Восстановление деформированного текста | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351073918&usg=AOvVaw3LA-bHBMeq2k1bg1exn3BG) | Проявляющий уважение к старшим |
| 164 | Составление небольших устных рассказов | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351076225&usg=AOvVaw0QNEeDK-awl3xz3ECpwoKH) | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351079109&usg=AOvVaw10eC9LsP9pA6v8CvdALPHI) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 0 |  | |

**Тематическое планирование**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **целевые ориентиры результатов воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351094185&usg=AOvVaw3KFvX52ojeujAB_S_Wbd-w) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи ? | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351097137&usg=AOvVaw23Omkh4F7B78hZKoasfbHy) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 3 | Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога? | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351099701&usg=AOvVaw2o5KM47UzIMPZIuGzJWHqG) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 4 | Закрепление по теме «Наша речь» |  |  |  |  |  |
| 5 | Текст. Что такое текст? Что такое тема и основная мысль текста? | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351102195&usg=AOvVaw0fCZVP9u3rVldRgU3pxHV9) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 6 | Части текста. | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351104704&usg=AOvVaw2I536HxBxzwfHRRF31hwy2) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 7 | ***Адм. входная контрольная работа*** | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Анализ к/.работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Что такое предложение? Как составить из слов предложение? | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351106995&usg=AOvVaw15tZm4EeaNydnPJTokvuUP) | Проявляющий уважение к старшим |
| 10 | Знаки препинания в конце предложения. Виды предложения по цели высказывания и по интонации. | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 11 | **Р/р Обучающее сочинение по картине.** | 1 | 1 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351111062&usg=AOvVaw3qX9P9G6-wNGRsjHPidjcC) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 12 | Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения? | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 13 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351116219&usg=AOvVaw3V_KN38OKAsEwPC01tCseb) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 14 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351118428&usg=AOvVaw3yggY8AdlCp-OTMZ7xk78C) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 15 | Распространённые и нераспространённые  Предложения. | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351120563&usg=AOvVaw0j0FDJj9N2pEHFA7UWzCg9) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 16 | Связь слов в предложении. | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351122591&usg=AOvVaw28TM5iQoCib2vqeAosxr7s) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 17 | Проверь себя. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | **К/д. по теме «Предложение»** | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Анализ к/д . Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 20 - 21 | Что такое лексическое значение слова? | 2 |  |  |  |  |
| 22 - 23 | Однозначные и  многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 2 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351124680&usg=AOvVaw39gFbzihYSGfuOkdCe_b7n) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 24 | Синонимы | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351126691&usg=AOvVaw1CF_tEfCCVlUSfoiN7Far0) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 25 | Антонимы | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351128633&usg=AOvVaw3ODfXf55VRQlB9svVPmgL7) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 26 | **Контрольный диктант по теме «Значение слов**» | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351131311&usg=AOvVaw38aoXJ1-afR7O_C6XNweHU) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 27 | Анализ к/д . Работа над ошибками | 1 | 1 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351134384&usg=AOvVaw1EYhmrq2R26BsMslZfsDH-) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 28 | Что такое родственные слова? | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351137370&usg=AOvVaw2LaCIYh7kkPXU_L_ufT9Oq) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 29 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351140446&usg=AOvVaw1rZh2jlEYtEmXJtCBgR-C9) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 30 | Что такое формы слова? Что такое окончание? | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 31 | Проверь себя. Странички для любознательных. | 1 | 1 | 0 |  | Проявляющий уважение к старшим |
| 32 | Какие бывают слоги? | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351147991&usg=AOvVaw0Ri53BT9h1PEaiV9St6xtF) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 33 | Как определить ударный слог? | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 34 - 35 | Правила переноса слов | 2 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351153156&usg=AOvVaw0nXZ1dquBW2LntwvP3qWji) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 36 | ***Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок*** | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 37 | Анализ сочинений. Редактирование текста | 1 | 0 | 0 |  | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 38 | ***Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова…»*** | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351159813&usg=AOvVaw2DO6zatsol7ujoP_ABFe7T) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 39 | Анализ к/д . Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий уважение к старшим |
| 40 | Как различить звуки и буквы? | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 41 - 42 | Как мы используем алфавит? | 2 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351166060&usg=AOvVaw14OO4QwBDRlOZ3ip_I_Vxp) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 43 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | 0 | 0 |  | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 44 | Как определить гласные звуки? | 1 | 1 | 0 |  | Проявляющий уважение к старшим |
| 45 | **Контрольный диктант** | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351171727&usg=AOvVaw2lC5pnMgtuVGZJHPGH5ACP) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 46 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 47- 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 52- 54 | Правописание слов с непроверяемыми гласными звуками в корне . | 3 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 55 | ***Р/р. Обучающее сочинение «Зима пришла . Детство»*** | 1 |  |  |  |  |
| 56 | ***Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне»*** | 1 | 0 | 0 |  | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 57 | Анализ к.диктанта. Работа над ошибками. Согласные звуки. | 1 | 1 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 58 | Согласный звук [й] и буква и краткое | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351182775&usg=AOvVaw15ccyOnZsg6jfoBxQotVPu) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 59 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351184953&usg=AOvVaw0mfvTJOIaW1BzAQozQ_mJ7) | Проявляющий уважение к старшим |
| 60 | ***Р/р. Составление рассказа по картине*** | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351186955&usg=AOvVaw08eVOiRuivoGXwsUAQNJE5) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 61 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351188749&usg=AOvVaw3XdxhJDzuEUwRBchBUaXdH) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 62 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351190698&usg=AOvVaw1fQtg4gItDsIcsRbIdNA79) | Проявляющий уважение к старшим |
| 63 | ***Р/р. Обучающее изложение* .** | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351192780&usg=AOvVaw2xU0TUQxbVzk6uTEuwWvh-) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 64 | Проектные задания «Пишем письмо» | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351195242&usg=AOvVaw2q_L07EkVRNwf_ET6PJ4ob) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 65 | ***Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»*** | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351197513&usg=AOvVaw0SIhJkEfldnAXnBAtL89dU) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 66 | Анализ к.диктанта. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351199934&usg=AOvVaw11-xE-uM9OypkQV_POKZjz) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 67 - 68 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 2 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351202101&usg=AOvVaw3k2pPJt5LJmJtv6hCJMILU) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 69 | Наши проекты. Рифма . | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 70 - 72 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 3 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351206270&usg=AOvVaw1Cdhd89z-Ikt3cVaBwSVet) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 73 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351208477&usg=AOvVaw0GtOAW2L34a007wHBc0Fu3) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 74 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 75 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351212405&usg=AOvVaw1zBFmLd1Bv9X_aLedFs3mE) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 76 | Распознавание проверяемых и проверочных слов . | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351214497&usg=AOvVaw2p81QjTC5Lrxf18MMbZi83) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 77- 79 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 3 | 0 | 0 |  | Проявляющий уважение к старшим |
| 80 | ***Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам плана*** | 2 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 81 | Анализ изложения. Редактирование текста. | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351220530&usg=AOvVaw219GhPx7fS5BGMUtzTm1zN) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 82 | ***Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце»*** | 3 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 83 | Анализ к.диктанта. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 84 - 86 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 3 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351226169&usg=AOvVaw19b5XwR5ftmARotRDZs3Fc) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 87 | Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак» | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 88 | ***Контрольное списывание*** | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 89- 90 | Что такое части речи? | 2 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351233401&usg=AOvVaw0Ga3K_tVX5-49238k2PkBa) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 91 | Имя существительное | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351236286&usg=AOvVaw0DbkWiaQKnjlw6-j4LLUcO) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 92 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351239009&usg=AOvVaw2XDSNAR0Xx06_gKx90Hard) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 93 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351241713&usg=AOvVaw0X9HXFWa_yJPChAl9Ig-u6) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 94 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351244484&usg=AOvVaw3wDocFFJhyMIAUJ_crI626) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 95 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351247137&usg=AOvVaw0QZFJJ4_la-oFBzaHl6Cmg) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 96 | ***Р/р. Обучающее сочинение* .** | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351250028&usg=AOvVaw3fbwyrHFAnDv4HdClrypdr) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 97 | Заглавная буква в написании кличек животных | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351252645&usg=AOvVaw3Y7IxAs6pM_aCqZ-K2PxYq) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 98 | Заглавная буква в географических названиях | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351255069&usg=AOvVaw3om00r8TkJmwmPL1Rm-kzk) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 99 | ***Р/р. Обучающее изложение*** | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 100 | Редактирование текста. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 | 0 | 0 |  | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 101 | ***Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»*** | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351260962&usg=AOvVaw1qjcz2X7aPQ-9cZaxWSxWZ) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 102 | Анализ к.диктанта. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 103-105 | Единственное и множественное число имён существительных | 3 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351265252&usg=AOvVaw0UuBPZM6GzdXSCixu3pRd6) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 106 | ***Р/р. Обучающее изложение*** | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 107 | Проверка знаний | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351269307&usg=AOvVaw0XUrSHEETPUUOXEI-nwOEQ) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 108 | ***Контрольный диктант по теме «Единственное и множественное число имён существительных»*** | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 109 | Анализ к.диктанта. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351273539&usg=AOvVaw0sGEYB3dGjtoLAULW7qG8Z) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 110-111 | Что такое глагол? | 2 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 112-113 | Единственное и множественное число глаголов | 2 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 114 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351279368&usg=AOvVaw2dt3RtIcLxWModHAeSGNMf) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 115 | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий уважение к старшим |
| 116 | ***Р/р. Обучающее сочинение*** | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351283418&usg=AOvVaw341JgQZ5xi5PAjeq62e76H) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 117 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» . | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 118 | ***Проверка знаний по теме «Глагол»*** | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351287814&usg=AOvVaw2QIgZcwEVAxRAEh0ql2dLx) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 119 | Имя прилагательное | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 120 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 121 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351293834&usg=AOvVaw0Ik_h1BOc70-jqgzO1_oiK) | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 122 | Единственное и множественное число имени прилагательного | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 123 | Текст-описание | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351297552&usg=AOvVaw3XSwoRPEipExrRCuHEKKn2) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 124 | ***Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»*** | 1 | 0 | 0 |  | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 125 | Местоимение | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 126 | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351303911&usg=AOvVaw1Wg-PV-4puFul9JdK1wBDK) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 127 | Обобщение по теме «Части речи» | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 128 | ***Контрольный диктант по теме «Части речи»*** . | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 129 | Общее понятие о предлоге | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351310116&usg=AOvVaw0Z5BvVOz3GKByTNFArHDVm) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 130 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351312184&usg=AOvVaw0OQopajZW3eOr3D6reErGf) | Проявляющий уважение к старшим |
| 131 | Проверка знаний | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 132 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное и глагол»*** | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351316290&usg=AOvVaw1nZ5O4cfXSIbjku8mfzrhC) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 133 | Проектные задания | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351319048&usg=AOvVaw1PCQy3f1cTNP7E07P375MS) | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 134 | Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 1 35 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351322802&usg=AOvVaw0VR4Ff9UDaOpr1m9jWhbQB) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 136 | Анализ контрольного диктанта | 1 | 0 | 0 |  |  |
|  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **целевые ориентиры результатов воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8434f36](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8434f36&sa=D&source=editors&ust=1687252351880634&usg=AOvVaw1smEnz3xLvMNvpUP1FFyDC) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 2 | Язык и речь. Формула вежливости | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 3 | Текст и его план. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843639a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843639a&sa=D&source=editors&ust=1687252351882634&usg=AOvVaw18qZvn6PFg0w7f0UDgT7ys) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 4 | Обучающее изложение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84364e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84364e4&sa=D&source=editors&ust=1687252351884546&usg=AOvVaw3snsA89pfuH22Q1HafSmmZ) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 6 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8436818](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8436818&sa=D&source=editors&ust=1687252351886428&usg=AOvVaw2P5u2p1vGeu25NM5FAZdI4) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 7 | Диалог. Обращение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa250646](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fa250646&sa=D&source=editors&ust=1687252351888270&usg=AOvVaw026ka4VLboI8aOFMBvcnCq) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 8 | Основа предложения. Главные и второстепенные предложения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843698a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843698a&sa=D&source=editors&ust=1687252351890293&usg=AOvVaw0sM1U5DjWOqiAAwc8uB8XO) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 9 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 | 1 | 0 |  | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 10 | Словосочетание. ***Проверочная работа по теме «Члены предложения»*** | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 11 | Однородные члены предложения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8436b10](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8436b10&sa=D&source=editors&ust=1687252351895729&usg=AOvVaw1iJpHJds_4L5780U4ID-aW) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 12 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления и при помощи союзов (и, а, но) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8436caa](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8436caa&sa=D&source=editors&ust=1687252351897703&usg=AOvVaw244h6m3RwrjEddH0tbQ-F-) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 13 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8436ffc](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8436ffc&sa=D&source=editors&ust=1687252351899592&usg=AOvVaw3CfvL6vqC9Y52SoS0lby8L) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 14 | ***Р/р.*** *Сочинение по картине*  *И.И. Левитана «Золотая осень»* | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8445a70](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8445a70&sa=D&source=editors&ust=1687252351903399&usg=AOvVaw285NFZ7d_3R-cMuE7YGDu9) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 15 | Простые и сложные предложения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8436e12](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8436e12&sa=D&source=editors&ust=1687252351905703&usg=AOvVaw3ZDfiSVU8fv1oA1GV3U9q-) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 1 6 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 17 | Предложения с прямой речью. | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/f844052a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844052a&sa=D&source=editors&ust=1687252351911117&usg=AOvVaw0JFlFFJX1Ax7Ay32Ba55fW) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 18 | Проверь себя. Проектные задания. | 1 |  | 0 |  |  |
| 19 | Слово и его лексическое значение. | 1 | 0 | 0 |  | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 20 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843a800](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843a800&sa=D&source=editors&ust=1687252351915040&usg=AOvVaw0IrVd-6iScsrDNZTg9A8eY) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 21 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8439ff4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8439ff4&sa=D&source=editors&ust=1687252351917638&usg=AOvVaw3wuIrcoxDdpeKUODw_jUNT) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 22 | Фразеологизмы. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843ac10](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843ac10&sa=D&source=editors&ust=1687252351919564&usg=AOvVaw0QzT1IUYdQhacpxwhFj-tk) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 23 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8438276](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8438276&sa=D&source=editors&ust=1687252351921398&usg=AOvVaw2yWeiU4M4BQDvurh4milPl) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 24 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8437fb0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8437fb0&sa=D&source=editors&ust=1687252351923464&usg=AOvVaw0PUkX8YhsIAE6qinpbCuiZ) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 25 | Обучающее изложение. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843b818](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843b818&sa=D&source=editors&ust=1687252351925653&usg=AOvVaw247mjl9o5s5g15vdAAfQof) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 27 | Правописание гласных и согласных в корнях слов;  удвоенные согласные в словах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843caec](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843caec&sa=D&source=editors&ust=1687252351929773&usg=AOvVaw3GO_13t4_3SokI3dPjeQx7) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 28 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843cc40](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843cc40&sa=D&source=editors&ust=1687252351932484&usg=AOvVaw393EbSd4NQ_7-aU3hPr5o-) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 29 | Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843cda8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843cda8&sa=D&source=editors&ust=1687252351935217&usg=AOvVaw0hu1nOFtxkKhBMTnEnePkj) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 30 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843cefc](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843cefc&sa=D&source=editors&ust=1687252351937899&usg=AOvVaw3ClAp1FFF-VR_beKePPVeb) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 32 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843d866](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843d866&sa=D&source=editors&ust=1687252351940739&usg=AOvVaw19a92dBbQOonNLYKhQO5Nc) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 33 | ***Р/Р.*** *Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»* | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843dce4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843dce4&sa=D&source=editors&ust=1687252351943902&usg=AOvVaw1BmOmOc4Uq6E14kDnxTrSl) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 34 | ***Контрольный диктант***  ***за 1 четверть***. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843f210](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843f210&sa=D&source=editors&ust=1687252351947135&usg=AOvVaw2Ko52zOuOuiyH_-Ce-47lE) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 35 | Имя существительное. Начальная форма имени существительного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa25110e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fa25110e&sa=D&source=editors&ust=1687252351950293&usg=AOvVaw3h8mmyvnU1pKnVblChHPb0) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 36 | Распознавание падежей имён существительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843f7c4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843f7c4&sa=D&source=editors&ust=1687252351953472&usg=AOvVaw0KMrgXeTeqT9Xtdjqx8cvo) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 37 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых  имён существительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8440408](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8440408&sa=D&source=editors&ust=1687252351956569&usg=AOvVaw3EmuX0E7OLDAP-8-W8S9Mf) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 38 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844052a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844052a&sa=D&source=editors&ust=1687252351959119&usg=AOvVaw1kQOZl6NulXrpaE9vYOiU6) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 40 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/f844052a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844052a&sa=D&source=editors&ust=1687252351962872&usg=AOvVaw3C560kYsBC0TivOyFgkrmJ) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 42 | Три типа склонения имен существительных (общее  представление).  1-е склонение имен существительных | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/f844052a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844052a&sa=D&source=editors&ust=1687252351966543&usg=AOvVaw1zc6Ep-DkLvpoZqpdrdosb) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 43 | **Р/Р.** Сочинение по репродукции картины А.А. Пластов « Первый снег» | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 44 | 2 – е склонение имен существ. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8441e2a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8441e2a&sa=D&source=editors&ust=1687252351972992&usg=AOvVaw3kUiWHBONcHgEz4fwskuJk) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 45 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 46 | 3 – е склонение имен существ | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/f844052a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844052a&sa=D&source=editors&ust=1687252351976646&usg=AOvVaw2xhkDNycE_7-1OdYwKSi4P) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 47 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 48 | ***Р/р.*** *Подробное изложение «Первая вахта»* | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 49 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2,3 – го склонения. | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8442b90](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8442b90&sa=D&source=editors&ust=1687252351981936&usg=AOvVaw0ZMBt8XeLBlUVwXYtHyGnZ) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 50 | Именительный и винительный падежи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8442cb2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8442cb2&sa=D&source=editors&ust=1687252351983960&usg=AOvVaw3bxjc8xpb5M-3F1d32ufeP) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 51 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843db72](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843db72&sa=D&source=editors&ust=1687252351986086&usg=AOvVaw0Bi0y7lnSaCmJ2IH9T7FLA) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 52 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844304a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844304a&sa=D&source=editors&ust=1687252351988035&usg=AOvVaw16sZUgMx26iJ9ok-HU76AS) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 53 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 54 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8443180](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8443180&sa=D&source=editors&ust=1687252351991913&usg=AOvVaw0YOXPFyCnsV9TEi7EYK8Ff) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 55 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa250cea](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fa250cea&sa=D&source=editors&ust=1687252351993865&usg=AOvVaw1eANHzPhoNGoPLzwMH1oYH) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 56 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84445f8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84445f8&sa=D&source=editors&ust=1687252351995823&usg=AOvVaw2jqtmupf2z5GPb_nwH0CE6) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 57 | Р/р Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница». | 1 |  |  |  |  |
| 58 | **Контрольный диктант.** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 59 | Анализ к/д. Повторение. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84383ca](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84383ca&sa=D&source=editors&ust=1687252351997711&usg=AOvVaw1MFwM-YXkimg480EIViA5U) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 61 | Именительный падеж имен существительных множественного числа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa250a60](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fa250a60&sa=D&source=editors&ust=1687252351999613&usg=AOvVaw13GEVtjjV8Dh38f13QABMT) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 62 | Родительный падеж имен существительных множественного числа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa250a60](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fa250a60&sa=D&source=editors&ust=1687252352002231&usg=AOvVaw2RGUK0Sh6Pn6mJyOHlc_67) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 63 | Проектные задания.  Говорите правильно. | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 64 | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа | 1 | 1 | 0 | [https://m.edsoo.ru/f844052a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844052a&sa=D&source=editors&ust=1687252352005944&usg=AOvVaw0f_m5YJv7WBBMiSga5-6Sk) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 65 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 66 | ***Р/р.*** *Обучающее изложение* | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844369e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844369e&sa=D&source=editors&ust=1687252352009679&usg=AOvVaw32A7YWBzmWm9qKc-iWL4DA) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 67 | **Контрольный диктант**  **за 2 четверть** | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 68 | Анализ к/д и работа над ошибками. Проверь себя | 1 | 1 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 69 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa251244](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fa251244&sa=D&source=editors&ust=1687252352015351&usg=AOvVaw0Vwc2hjaQysiP-CTtamG8w) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 70 | Род и число имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa2513de](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fa2513de&sa=D&source=editors&ust=1687252352017322&usg=AOvVaw1jUAHFz0dlM-yFW98UrhCX) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 71 | Склонение имен прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 72 | ***Р/Р.*** *Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»»* | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8435af8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8435af8&sa=D&source=editors&ust=1687252352021473&usg=AOvVaw0YbLIIy5-0x-Zxe6YZI6YD) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 73 | Склонение имен  прилагательных единственного числа мужского и среднего рода | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8435c42](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8435c42&sa=D&source=editors&ust=1687252352023483&usg=AOvVaw0tAobyYGYXRJOdy4B9Q3hk) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 74 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже единственного числа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8438e60](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8438e60&sa=D&source=editors&ust=1687252352025514&usg=AOvVaw3RGbeHCkSuDHxckZxIGkCi) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 75 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 76 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8443b1c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8443b1c&sa=D&source=editors&ust=1687252352029427&usg=AOvVaw0H_8JSvSXi_01-tVen4w_j) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 77 | Упражнение в распознавании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., винительн., родит. падежах. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8443c3e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8443c3e&sa=D&source=editors&ust=1687252352032074&usg=AOvVaw2ytbgzUTX4x4rU0f-ijy-W) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 78 | Упражнение в распознавании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8443ee6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8443ee6&sa=D&source=editors&ust=1687252352035223&usg=AOvVaw0zq_WarELsPDq3WHOkgEhe) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 79 | Проектные задания. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8443dc4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8443dc4&sa=D&source=editors&ust=1687252352038420&usg=AOvVaw0_EK3m7ifYOdPSuiOgYLry) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 80 | Склонение имён прилагательных женского рода в ед. числе. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844436e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844436e&sa=D&source=editors&ust=1687252352041615&usg=AOvVaw1VMfcicnpoMdVnjm9LQ-mw) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 81 | Правописание окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном , творительном и предложном падежах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84444d6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84444d6&sa=D&source=editors&ust=1687252352044746&usg=AOvVaw3lGdUxo4tT0wmMjAcxODEg) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 82 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84448dc](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84448dc&sa=D&source=editors&ust=1687252352047841&usg=AOvVaw1okFzUFCqiP8FcC1CNMF0Q) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 83 | **Р/Р. *Выборочное изложение описательного текста.*** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8444f3a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8444f3a&sa=D&source=editors&ust=1687252352050956&usg=AOvVaw3uqtxhtWLEBCkfgshx1YFz) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры |
| 84 | **Контрольный диктант по теме: «Падежные окончания имён прилагательных»** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 85 | Анализ диктанта и над ошибками. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 86 | Правописание окончаний имен прилагательных в именительном и винительном падежах женского рода | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84453f4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84453f4&sa=D&source=editors&ust=1687252352054016&usg=AOvVaw1T9_sjCEZqaz1uOCq9ATW6) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры |
| 87 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 88 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/f844052a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844052a&sa=D&source=editors&ust=1687252352059846&usg=AOvVaw12TyVlb8jNPir6FgnFwAoX) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 89 | Склонение имён прилагательных множественного числа. | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 90 | **Р/р.** Сочинение – отзыв по картине  .Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мн.числа в И.п и В.п. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84378da](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84378da&sa=D&source=editors&ust=1687252352065595&usg=AOvVaw2cmtA3_wbh-aqPSIUkqgpG) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 92 | Правописание окончаний имён прилагательных мн.числа в Р.п. и П.п. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84371d2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84371d2&sa=D&source=editors&ust=1687252352067692&usg=AOvVaw25v29xe8OwsBhjysM14jCR) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 93. | Правописание окончаний имён прилагательных мн.числа в Д.п. и Т.п. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 94 | **Обучающее изложение.** | 1 | 0 |  |  |  |
| 95 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 96 | **Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»** | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 97 | Проверь себя. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 98 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 99 | *Анализ диктанта и работа над ошибками.* | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 100 | Местоимение как часть речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8437344](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8437344&sa=D&source=editors&ust=1687252352069722&usg=AOvVaw1XG8rV_b7fZFhyj81haBq1) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 101 | Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84374ac](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84374ac&sa=D&source=editors&ust=1687252352071975&usg=AOvVaw0sudNp5OZ3boulNGPy8NV-) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры |
| 102 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го по падежам | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и 12самостоятельность в познании, интерес |
| 103 | Склонение личных местоимений 3 –го лица по падежам | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/f844052a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844052a&sa=D&source=editors&ust=1687252352075882&usg=AOvVaw09pOeiB4I4CWynI6ZYAtMl) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 104 | ***Контрольный диктант за 3 четверть*** | 1 | 1 | 0 |  | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 105 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 106 | **Р/р.** Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 107 | Обобщение по теме «Местоимение»  **Проверочная работа** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843a67a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843a67a&sa=D&source=editors&ust=1687252352081390&usg=AOvVaw0gKWBgOqbtadJXJvvnOtyS) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 108 | Глагол как часть речи.  Роль глаголов в предложении | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8437c72](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8437c72&sa=D&source=editors&ust=1687252352083529&usg=AOvVaw0w_sJZTb5VSI2QRrdt5_qH) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 109-110 | Неопределённая форма глагола. | 2 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 111- 112 | Изменение глаголов по временам | 2 | 0 | 0 |  | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 113 | **Р/р.** Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843c42a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843c42a&sa=D&source=editors&ust=1687252352089653&usg=AOvVaw2X98bL8J9wYW-3Xtjlvwu6) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 114 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 115 | 2 – е лицо глаголов наст. и буд.времени в ед.ч. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843c7c2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843c7c2&sa=D&source=editors&ust=1687252352094530&usg=AOvVaw1Xkqm_hCDE-9QhgEBbUYAz) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 116 | ***Р/р.***Сочинение по картине  *Левитана «Весна. Большая вода»* | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 117 | Проектные задания. | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/f844052a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844052a&sa=D&source=editors&ust=1687252352100444&usg=AOvVaw0A8JRV0AdISYRk5kk0-VSp) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 118 | Ι и ΙΙ спряжение глаголов настоящего времени | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 119 | Ι и ΙΙ спряжение глаголов будущего времени | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 120 | Правописание безударных личных окончаний глаголов  в настоящем и в будущем времени | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843fcd8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843fcd8&sa=D&source=editors&ust=1687252352106019&usg=AOvVaw0qbjw-eTVArSJz4O-nFLan) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 121 | Правописание безударных личных окончаний глаголов  в настоящем и в будущем времени | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 122 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844087c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844087c&sa=D&source=editors&ust=1687252352115626&usg=AOvVaw1AtiLqG6uIaDGMbOR5UX_7) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 123 | Возвратные глаголы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8441d08](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8441d08&sa=D&source=editors&ust=1687252352117644&usg=AOvVaw1lcHtdbbIvdm9SQ2Tdp0aO) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 124 | Правописание –тся и ться в возвратных глаголах. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84410a6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84410a6&sa=D&source=editors&ust=1687252352119703&usg=AOvVaw3DmzepEZ_S9K1bQozsYIQU) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 125 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в наст. и буд. времени. | 1 | 0 | 0 |  | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 126 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 127 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844157e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844157e&sa=D&source=editors&ust=1687252352129566&usg=AOvVaw0Sl3k3uX4Gm-LQnB6a9VXX) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 128 | Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844179a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844179a&sa=D&source=editors&ust=1687252352135288&usg=AOvVaw3SJpUjgDnVp6KJ5dwdD4J4) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 129 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/f844052a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844052a&sa=D&source=editors&ust=1687252352215074&usg=AOvVaw170cOx2S855dCAjn8Mp4El) | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 130 | Проверь себя. | 1 | 0 | 0 | [https://m.edsoo.ru/f844052a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844052a&sa=D&source=editors&ust=1687252352219158&usg=AOvVaw3gRExgc6FmKu5mFdxAtQU2) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 131 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843966c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843966c&sa=D&source=editors&ust=1687252352221351&usg=AOvVaw3EEbmwddlsWTG-hymwhk3S) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 132 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 133 | Язык и речь. Текст. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8441f4c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8441f4c&sa=D&source=editors&ust=1687252352234533&usg=AOvVaw0KI3TZmVfICMPn9shqZbhm) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры |
| 134 | Предложение и словосочетание. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843aabc](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843aabc&sa=D&source=editors&ust=1687252352237884&usg=AOvVaw0_M2M4pSFIi0IhHutbVoLp) | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края |
| 135 | Р/р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843bd72](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843bd72&sa=D&source=editors&ust=1687252352254358&usg=AOvVaw1bBXJAmmhMx4MBKgR4Ool4) | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 136 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 | 1 | 0 |  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык (в 2 частях), 2 класс, 4класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.  
 2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.  
 3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 2 класс / Издательство «Учитель»2019 год  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1.Ноутбук;  
 2.Мультимедийный проектор  
‌​