​

****

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе**обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе**обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе**обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе**обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность*способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность*способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией*как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374941118&usg=AOvVaw1LLNPCl6DrlSDE4AiCvNez) |
| 1.2 | Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374943239&usg=AOvVaw1R87KH1FTHXrfGoYQyEDZ-) |
| 1.3 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374945502&usg=AOvVaw3S5znqbYEiarPPsN7UyfF1) |
| 1.4 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374947520&usg=AOvVaw3NOW-X4X37V4qX2i5ywW9j) |
| 1.5 | Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн) |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374949477&usg=AOvVaw1R5dtv7OTOsgEFoLiBH5V8) |
| 1.6 | Москва – столица России |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374951467&usg=AOvVaw2-GxrpwpnOa6LftPEFfdc_) |
| 1.7 | Народы России |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374954070&usg=AOvVaw1zXTjsky9-bFVM1u0v2kVv) |
| 1.8 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края |  4 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374956687&usg=AOvVaw2dUOjnVhtkU-i2pH2xb1SA) |
| 1.9 | Ценность и красота рукотворного мира |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374958852&usg=AOvVaw3CWfldg_VHs4eZKBohP7Jt) |
| 1.10 | Правила поведения в социуме |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374961033&usg=AOvVaw3R-hmFKmYScY_5AepgoWyc) |
| Итого по разделу |  16 |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374966351&usg=AOvVaw2oVSrXXWOl00TcPfqBTO7e) |
| 2.2 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374968399&usg=AOvVaw0JNTZhd_aLvgJ2opVe47TV) |
| 2.3 | Неживая и живая природа |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374970318&usg=AOvVaw0Bemm0e65yTSO5vS6suLnB) |
| 2.4 | Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374972432&usg=AOvVaw2lygBCIu8ganSk_bcfFwxp) |
| 2.5 | Определение температуры воздуха, воды по термометру |  1 |  |  1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374974468&usg=AOvVaw1a-AFmMrKl9krctLNzyx63) |
| 2.6 | Сезонные изменения в природе |  3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374976499&usg=AOvVaw3xnQXiLEmfk_HlJO6pExhD) |
| 2.7 | Взаимосвязи между человеком и природой |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374978568&usg=AOvVaw1xnUyayblFRvte-kWYmMbh) |
| 2.8 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374980586&usg=AOvVaw1azeT-CagY8Ucyz3RLo6v0) |
| 2.9 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374982602&usg=AOvVaw2db-8H0PKe_QRR4BIowtYI) |
| 2.10 | Лиственные и хвойные растения |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374985101&usg=AOvVaw1iaBPBi2ZNmwtA6Rt-0CEU) |
| 2.11 | Дикорастущие и культурные растения |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374987230&usg=AOvVaw1g-nx73g2uNBKDoLFyBE1V) |
| 2.12 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374989262&usg=AOvVaw2O45qGA-pELMPNFEnsWyE8) |
| 2.13 | Комнатные растения. Правила содержания и ухода |  3 |  |  1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374991437&usg=AOvVaw1LJiI5OJ7MJUV5Afg6YRdQ) |
| 2.14 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие) |  13 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374993553&usg=AOvVaw2eMWSgqop3JqBHIl8zE9AV) |
| 2.15 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762374995490&usg=AOvVaw3eI50mIu0ZYKTCtA6s2duC) |
| Итого по разделу |  37 |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены |  3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375000912&usg=AOvVaw1I1p59DyYBqUamX0dNvs7W) |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375003292&usg=AOvVaw2cAwCfLbZm5JA4JWC0xRXh) |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375005867&usg=AOvVaw1J5hNL6C6waEY0dqWc-Pn5) |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375007903&usg=AOvVaw0Oj0txcSoMOeRbVqBqB9kN) |
| Итого по разделу |  7 |  |
| Резервное время |  6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  66 |  0 |  2 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375024695&usg=AOvVaw2C-kvNsKdBtk5M2uC3q6zJ) |
| 1.2 | Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375026566&usg=AOvVaw2BCUiZZpbmPniLAGIxV2rI) |
| 1.3 | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375028448&usg=AOvVaw2Rdg43B92g2vSybLA8ceIH) |
| 1.4 | Города России |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375030339&usg=AOvVaw1db1NoAjJXCdQALdpuZXCU) |
| 1.5 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375032499&usg=AOvVaw090ROFNnRLjQ618cxa_qmT) |
| 1.6 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375034974&usg=AOvVaw3M7yBswWVo1AgEEgtRLbO7) |
| 1.7 | Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375037027&usg=AOvVaw2M3CAwoJHS4jS39ZtuStif) |
| 1.8 | Значение труда в жизни человека и общества |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375039183&usg=AOvVaw2zK3ahuyoQB6dvISNsMb8y) |
| 1.9 | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375041777&usg=AOvVaw100NW40ed9aLZBo7lJwkht) |
| 1.10 | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375044084&usg=AOvVaw2Zdl0JzCyXv54jmIh9qkZU) |
| Итого по разделу |  16 |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения |  1 |  0 |  1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375049510&usg=AOvVaw1KC4aN0nIAvIPuqkTcntap) |
| 2.2 | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле |  3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375051582&usg=AOvVaw1bnN3u_2-AiuNRPb7ho1qx) |
| 2.3 | Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны |  1 |  |  1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375053743&usg=AOvVaw19IQwpEFLYt_t2KSdEM4XK) |
| 2.4 | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу |  1 |  |  1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375056986&usg=AOvVaw1nYb7h6zUOoyZqVWOEMeAZ) |
| 2.5 | Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса |  1 |  |  1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375059651&usg=AOvVaw1mOm7oyLNByJN3LNwUyB0y) |
| 2.6 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы |  5 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375062953&usg=AOvVaw3oe7OnCHaLzLWy06CznIxo) |
| 2.7 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375064860&usg=AOvVaw0HzRLWd30YSmqcfRv5LY47) |
| 2.8 | Дикорастущие и культурные растения |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375066686&usg=AOvVaw1rgSaZgHW9XeKQFbONuqsA) |
| 2.9 | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков |  8 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375068718&usg=AOvVaw3KaCMbicrFq96g0HdUIYxs) |
| 2.10 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных |  3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375070638&usg=AOvVaw1f2j3bKQJLiBG6njlCSOI3) |
| 2.11 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги |  3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375072652&usg=AOvVaw19_Avbl1x27NlnekNfLpqs) |
| 2.12 | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе |  5 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375074739&usg=AOvVaw0op74P47zhGyGl2kPzr_o6) |
| Итого по разделу |  34 |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375080307&usg=AOvVaw2-FbsHzWCw-RObqRqSnKfn) |
| 3.2 | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375082547&usg=AOvVaw3g9bSQPvfNMDMQLu3FRMXR) |
| 3.3 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи |  3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375085074&usg=AOvVaw3_vw6i0dTTRiJxrxaurnkZ) |
| 3.4 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) |  3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375087674&usg=AOvVaw2KqYf_fJ5OfRB3et52cfjz) |
| 3.5 | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375090688&usg=AOvVaw1EWJnxi4NsHKiB9VzNcuOZ) |
| Итого по разделу |  12 |  |
| Резервное время |  6 |  3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68 |  3 |  4 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375104788&usg=AOvVaw1ULzOd40IGbBM_25W41Pua) |
| 1.2 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375106857&usg=AOvVaw0-Tiy0oH1ZxX27GLQI2oZ4) |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края |  4 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375109232&usg=AOvVaw3ASxJeUzo2HQhC7bYIbOGA) |
| 1.4 | Города Золотого кольца России |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375111950&usg=AOvVaw2GgKuN_MnKSSyoWedj0LLA) |
| 1.5 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии |  3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375114349&usg=AOvVaw3wBkF2bWCPu7zzB-2GTKsu) |
| 1.6 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375116582&usg=AOvVaw0TxAM9g4JKVpDNGguk-2TR) |
| 1.7 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375119602&usg=AOvVaw3nBLZeFVni75MH5DEzJjjz) |
| 1.8 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375121674&usg=AOvVaw2g7-Kq951HBxjpFulyyG8c) |
| 1.9 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся |  4 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375123854&usg=AOvVaw0gjGNq67JThEhga8uQC_LA) |
| Итого по разделу |  20 |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375129935&usg=AOvVaw1bpXkbG4E6G0Rvul3yx4C9) |
| 2.2 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375132124&usg=AOvVaw1hd9AC98z91aQVz_yNUL2X) |
| 2.3 | Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375134208&usg=AOvVaw0djPGSHEAppplievIXV2go) |
| 2.4 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды |  3 |  |  1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375136635&usg=AOvVaw3-tXoiOJhTMO9c2l2VoNO0) |
| 2.5 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375138579&usg=AOvVaw3zP10EMUQSsnO-_idA913G) |
| 2.6 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375140416&usg=AOvVaw2y_1p1XpsQW_06RNsry9u2) |
| 2.7 | Полезные ископаемые родного края (2-3 примера) |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375142377&usg=AOvVaw0dGPKMcqsPmVBQJdWyU9Z7) |
| 2.8 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375144660&usg=AOvVaw3f2fKWFzWQEYLS1Dn4KQNZ) |
| 2.9 | Первоначальные представления о бактериях |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375146986&usg=AOvVaw1iUg8LJKuf_1yNmUDut5wB) |
| 2.10 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375149426&usg=AOvVaw0pj_rimgQvneNXYKusAmId) |
| 2.11 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375151570&usg=AOvVaw288V0filIVzDqQFNCO7718) |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375154312&usg=AOvVaw3_Bd8imBph_DGQ7AaS-lJv) |
| 2.13 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375157488&usg=AOvVaw2bGFXQfXRkaK9u4k2UjuvT) |
| 2.14 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений |  3 |  |  1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375160701&usg=AOvVaw1T17Hm2JfwpF1NZrst4kXS) |
| 2.15 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375163524&usg=AOvVaw1b_LYdSd5ZRYbla1oMnkKe) |
| 2.16 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375166615&usg=AOvVaw29zcv5bvmDdo8mINGX6-wi) |
| 2.17 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375168891&usg=AOvVaw2YgFPWc0N45_pv2fkIkKhK) |
| 2.18 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375171495&usg=AOvVaw1SH-jhbC5XP39KXVejMnIB) |
| 2.19 | Особенности питания животных. Цепи питания |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375174112&usg=AOvVaw2i_Tzv4J0dwFyWhPQUgIRq) |
| 2.20 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375176377&usg=AOvVaw0eVHxX1YhwsVmqN_tDQMac) |
| 2.21 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375178280&usg=AOvVaw3Z6D392Om7Zg62XGuNJJbN) |
| 2.22 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375180087&usg=AOvVaw0c-m2GB2_xLM-RUMedBaOp) |
| 2.23 | Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375182281&usg=AOvVaw3k7hawgj9a2Md_iMNd2Dbg) |
| 2.24 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375184110&usg=AOvVaw1gNF6cjv1mSRm6UxGjalFX) |
| 2.25 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма |  4 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375185969&usg=AOvVaw1yUgZ2yefYSnjsQ-ZACuoe) |
| Итого по разделу |  35 |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375191941&usg=AOvVaw1htfSEHOT3vKeByPFixcIT) |
| 3.2 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375193881&usg=AOvVaw0fVsm5Qah03lH05paqE3e3) |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности) |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375195813&usg=AOvVaw3p3tqq5jqA_tmzoovE9rlI) |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375197857&usg=AOvVaw1bzjXVWTL37KcKORajmH1F) |
| Итого по разделу |  7 |  |
| Резервное время |  6 |  4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68 |  4 |  2 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375211895&usg=AOvVaw3Q1ow9IZis1jsN1KVmwpHG) |
| 1.2 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375213853&usg=AOvVaw271DNuLu85xM_A9AqD1Vzp) |
| 1.3 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375215691&usg=AOvVaw2j4NYf-NMq3JW0FMrUQ1XL) |
| 1.4 | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375217545&usg=AOvVaw3SkIpuuqaVdgRM6F1Y7ljP) |
| 1.5 | Города России. Святыни городов России |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375219618&usg=AOvVaw2di-EgwMau6iXzt9ns7BrT) |
| 1.6 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375221749&usg=AOvVaw2XuAWpAV91iME4GUmU2xv2) |
| 1.7 | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375223989&usg=AOvVaw2uV21YOqLH7d2GwlB93j81) |
| 1.8 | Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375225945&usg=AOvVaw05VIY02GuA4S9TmYGnOG31) |
| 1.9 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375228052&usg=AOvVaw3iCku35bYACqh9fGp6oem1) |
| 1.10 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375230004&usg=AOvVaw2LYGc8AV2K6CwvrAs4SG6B) |
| 1.11 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375232318&usg=AOvVaw1-6liMhxLl6-jp-RPKb1d2) |
| 1.12 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя |  6 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375234275&usg=AOvVaw1TZaNxi-kk0EpRvbej1Xi8) |
| 1.13 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР |  5 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375236249&usg=AOvVaw2Dsw-tgVz_2ec04mBdcSL2) |
| 1.14 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375238442&usg=AOvVaw2-295ojNZ7eYFXWqp61iY_) |
| 1.15 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375240458&usg=AOvVaw2MNtfw9wKw7AwDqcryf1BF) |
| 1.16 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375242291&usg=AOvVaw2dNrOHdMcB0Gzc9AAWkZ1l) |
| 1.17 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375244175&usg=AOvVaw2TF5--Bu7xegjkJMkptXI-) |
| 1.18 | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375246689&usg=AOvVaw0DkzhMLWqK7yjWff5Xn70t) |
| 1.19 | Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375249398&usg=AOvVaw258THkvdnRar6xlQWIuO_C) |
| Итого по разделу |  33 |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375254340&usg=AOvVaw3omRzYk_xigpT0DGYszF4k) |
| 2.2 | Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375256611&usg=AOvVaw2_6lNg2Hgutzx_3M-So30j) |
| 2.3 | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375258774&usg=AOvVaw0ADVrXmI8o-ZSCv_crp4gb) |
| 2.4 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи |  1 |  |  1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375261000&usg=AOvVaw1zkPuxOi8n1QiOGAGvL3jU) |
| 2.5 | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года |  1 |  |  1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375264179&usg=AOvVaw11TOVFni8R5xOLy9ttfbMn) |
| 2.6 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375266199&usg=AOvVaw2uk4kHhM8HxSGF8JuwTdvI) |
| 2.7 | Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375268039&usg=AOvVaw0tW0HIsQ1jiYNGBd6zvJsM) |
| 2.8 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375270128&usg=AOvVaw0Yo3Wm87Vh8zU5TzMP4T0B) |
| 2.9 | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375272139&usg=AOvVaw11SebwjiIxHmah-p6JXgGg) |
| 2.10 | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375274102&usg=AOvVaw0qCZKTG89uWoJNYehO37LX) |
| 2.11 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах |  5 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375276074&usg=AOvVaw2L0mCbDwDlav64OHS6BaEO) |
| 2.12 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта) |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375278324&usg=AOvVaw3HzSQMMxTkIDTvMbIuXfhq) |
| 2.13 | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375280697&usg=AOvVaw1Ox7clx8OEyclttRZNng0a) |
| 2.14 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375282657&usg=AOvVaw3mclYhZkGa-02Qe_vXtC4c) |
| 2.15 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры) |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375284642&usg=AOvVaw0yk8kfg0qZt7WFQrSdha6k) |
| Итого по разделу |  24 |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375289414&usg=AOvVaw2T0-EJB9xHjgEP2_jYQ7jv) |
| 3.2 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) |  2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375291477&usg=AOvVaw36XzN-YtdEB146keOmY6PP) |
| 3.3 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375293319&usg=AOvVaw1dRCihrX-DEm-QLo5vuk5j) |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412850](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412850&sa=D&source=editors&ust=1686762375295161&usg=AOvVaw3Q9tskiH7fjDK-IH-0G7-p) |
| Итого по разделу |  5 |  |
| Резервное время |  6 |  4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68 |  4 |  2 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375310431&usg=AOvVaw3RspVV-CKMLW7fgy2wYnWE) |
| 2 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375312502&usg=AOvVaw3HwN_JeAT51p69b6FEoMB4) |
| 3 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375314527&usg=AOvVaw2kXdQ452S0kNSGqA9Lz5yM) |
| 4 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375316573&usg=AOvVaw1hMQ9fLpVWlYl49AXn3oFJ) |
| 5 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375318684&usg=AOvVaw0N6TyHUAEu3sKueJ93vauA) |
| 6 | Наша страна – Россия, Российская Федерация |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375320649&usg=AOvVaw1Hvcy4rzrtQgNWhd_1wiJx) |
| 7 | Наша Родина: от края и до края. Символы России |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375322744&usg=AOvVaw299s965AgfLYH0BOrDDRLF) |
| 8 | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375324970&usg=AOvVaw1c5-BcP9yWd8IqD379KVtO) |
| 9 | Народы России. Народов дружная семья |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375327120&usg=AOvVaw02pHa72I3FFzQjk8x9vEj7) |
| 10 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375329137&usg=AOvVaw0faDlJzof1tBSefWQjVkkS) |
| 11 | Путешествие по родному краю |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375331106&usg=AOvVaw2X0Cmy_e0k6JntwS-0p6q2) |
| 12 | Культурные объекты родного края |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375333162&usg=AOvVaw2l_8BmFVSA5XKkDnSg0MGN) |
| 13 | Труд людей родного края |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375335101&usg=AOvVaw0v2K6-YV_OOHn-T4tOV0F1) |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375337178&usg=AOvVaw2SJ8nXS8QL8NUhy0csR2ak) |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375339504&usg=AOvVaw14PXTFLTyBXZjDOyawR3B9) |
| 16 | Мы идём в театр |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375341718&usg=AOvVaw3xU_PACSVbF8Y1jOn3MK8K) |
| 17 | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375343906&usg=AOvVaw3oDSs4uGhkfBMp3qWfozqL) |
| 18 | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375345997&usg=AOvVaw0eSajuimrc4ILfKaobNWq_) |
| 19 | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375348921&usg=AOvVaw3CRSujQ9pZa9BkDvGI93fq) |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375350994&usg=AOvVaw1HHcYtBS8NJui5KyeOO0Mg) |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375354356&usg=AOvVaw2sQ6TmwdcmUD10wAnmImiI) |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375357004&usg=AOvVaw17AOF424_dVpw8TrWlv2dM) |
| 23 | Явления и объекты неживой природы |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375359123&usg=AOvVaw0AGkK1dpRZ5Sy0J6CYCQJn) |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375361626&usg=AOvVaw1PMKpnvQtwIFfbDyIaS_oG) |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375364486&usg=AOvVaw2Qy7NweCjyuAkMJkZAqMlK) |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375366658&usg=AOvVaw0bkoDGvPI_Ojuo5KLZMEV5) |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) |  1 |  |  1 |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375368690&usg=AOvVaw3ahjQ_WoUglMp0lJ0g_PuT) |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375370758&usg=AOvVaw1HXvdulQeGUP75n26nXcgD) |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375372953&usg=AOvVaw3FAxTSx0ve6JUBllrt2ER4) |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375375091&usg=AOvVaw0DO4F2Xi_wA7WLE8DWwGKZ) |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375377206&usg=AOvVaw0YHgnOlJjUECdT_wz7jPVK) |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375379435&usg=AOvVaw3j53hOzOHJFlu8FBsmIK1o) |
| 33 | Что мы знаем о растениях? |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375381577&usg=AOvVaw1HMD-R8SgBKvNmA2P3hPVM) |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375383610&usg=AOvVaw3Jg4ZouNjwCLXlByxeQF9t) |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375385593&usg=AOvVaw0luVQZZovCjFYR-_Imz-SG) |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375387755&usg=AOvVaw3dftmr6Jpg5_42HJJoy1s5) |
| 37 | Как растение живет? |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375389990&usg=AOvVaw1gzrhy1ntipgypfDZKMcNd) |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375392507&usg=AOvVaw1KJxAeZ12j_PDafLYrgd3Z) |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375395019&usg=AOvVaw0SkxS2r62XqENdL_7hOGiu) |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375397497&usg=AOvVaw2WvQxczEUiMmIlAanoWSpM) |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа) |  1 |  |  1 |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375399988&usg=AOvVaw2dSpwMeAdR5wyV6-MbhgZb) |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375402426&usg=AOvVaw1SRSCGW28WRUUVtF6kRrwT) |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375404690&usg=AOvVaw1jkb23doXajOEE0V2aiIdg) |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375407164&usg=AOvVaw36FMyfYM2zZ-HN5T6lquSe) |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375409485&usg=AOvVaw3O-h7aOFaZrPju3fow0Nak) |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375411598&usg=AOvVaw38uD2v_9ZP4YnUpkfh0WjN) |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375413945&usg=AOvVaw25qFZFN0lMqedsQoPgNfYY) |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375416746&usg=AOvVaw3csw14lW3ywcIcH4mNFWdN) |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375418879&usg=AOvVaw0fgSeOeu1pGFaqgRELlwQX) |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание) |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375421234&usg=AOvVaw3ODhRN0wzfeOC6dP5GsWGh) |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375423450&usg=AOvVaw3-NY0bJz9UT6HI9BOhDybK) |
| 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375425689&usg=AOvVaw3waOEuJrRNX8TLOIe-MjOZ) |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375427910&usg=AOvVaw08EOdupsYypocd_15GlanD) |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание) |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375430108&usg=AOvVaw2BstfRmer92yzvnO-OAbzW) |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375432162&usg=AOvVaw2oRj53rbYJ7UgqIUMPiARM) |
| 56 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375434324&usg=AOvVaw3TluQFpjNHo4EZ7SQbmTGh) |
| 57 | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375436539&usg=AOvVaw0ATV6cuk244hIStskHvi_3) |
| 58 | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375438640&usg=AOvVaw32vXLkv0I1eAUDlF0hfMbn) |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375440713&usg=AOvVaw2fIYiM0zevBMW-Pd1E6TBL) |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375443011&usg=AOvVaw39MqHBK3nKcB-rWCeaqOTt) |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375445255&usg=AOvVaw1FUtvZz-8vZ5AXtgZi3xvH) |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375447424&usg=AOvVaw3Xhi-5JfK_lHAgitECh4Af) |
| 63 | Ты – пешеход! |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375450097&usg=AOvVaw2Gkl33ymZkPXpKdqqlz1nR) |
| 64 | Знаки дорожного движения |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375453173&usg=AOvVaw06uJ60FsKYXz4xtTsmSyUH) |
| 65 | Знакомься: электронные ресурсы школы |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375455414&usg=AOvVaw14XEsJN6ZZeggh6NVdNuue) |
| 66 | Резервный урок. Правила использования электронных устройств |  1 |  |  |  | [www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&source=editors&ust=1686762375458441&usg=AOvVaw2GjpwNRxQGomiQTnxVx9WL) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  66 |  0 |  2 |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  |  |  **Где мы живём?** |  |
| 1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация |  1 |  |  |  |  |
| 2 |  Город и село. |  1 |  |  |  |  |
| 3 |  Природа и рукотворный мир |  1 |  |  |  |  |
| 4 |  Природа в опасности! |  1 |  |  |  |  |
| 5 |  Проектные задания |  1 |  |  |  |  |
| 6 |  Проверим себя и оценим свои достижения |  1 |  |  |  |  |
|  |  **Природа – (20 ч )** |  |
| 7 |  Неживая и живая природа |  1 |  |  |  |  |
| 8 |  Явления природы |  1 |  |  |  |  |
| 9 |  Что такое природа |  1 |  |  |  |  |
| 10 |  В гости к осени (экскурсия) |  1 |  |  |  |  |
| 11 | В гости к осени (урок)  |  1 |  |  |  |  |
| 12 |  Звёздное небо. Планеты. |  1 |  |  |  |  |
| 13 |  Заглянем в кладовые Земли. |  1 |  |  |  |  |
| 14 |  Про воздух… |  1 |  |  |  |  |
| 15 |  …И про воду |  1 |  |  |  |  |
| 16 |  Какие бывают растения |  1 |  |  |  |  |
| 17 |  Какие бывают животные. |  1 |  |  |  |  |
| 18 | Невидимые нити. |  1 |  |  |  |  |
| 19 |  Дикорастущие и культурные растения. |  1 |  1 |  |  |  |
| 20 |  Дикие и домашние животные. |  1 |  |  |  |  |
| 21 |  Комнатные растения. |  1 |  |  |  |  |
| 22 |  Про кошек и собак. |  1 |  |  |  |  |
| 23 |  Красная книга. |  1 |  |  |  |  |
| 24 |  Будь природе другом! |  1 |  |  1 |  |  |
| 25 |  Проектные задания «Красная книга, или возьмём под защиту» |  1 |  |  1 |  |  |
| 26 |  Проверим себя и оценим свои достижения. |  1 |  |  1 |  |  |
|  **Жизнь города и села (8ч)** |
| 27 | Что такое экономика |  1 |  |  |  |  |
| 28 | Из чего что сделано |  1 |  |  |  |  |
| 29 |  Как построить дом. |  1 |  |  |  |  |
| 30 |  Какой бывает транспорт. |  1 |  |  |  |  |
| 31 |  Все профессии важны. |  1 |  |  |  |  |
| 32 |  В гости к зиме. |  1 |  |  |  |  |
| 33 |  Проектные задания « Профессии» |  1 |  |  |  |  |
| 34 |  Проверим себя и оценим свои достижения. |  1 |  |  |  |  |
|  | **Здоровье и безопасность (10 ч )** |  |
| 35 | Строение тела человека  |  1 |  |  |  |  |
| 36 |  Если хочешь быть здоров |  1 |  |  |  |  |
| 37 |  Берегись автомобиля! |  1 |  |  |  |  |
| 38 |  Домашние опасности |  1 |  |  |  |  |
| 39 |  Правила безопасного поведения в школе. |  1 |  |  |  |  |
| 40 |  Пожар! |  1 |  |  |  |  |
| 41 |  На воде и в лесу. |  1 |  |  |  |  |
| 42 |  Опасные незнакомцы.  |  1 |  |  |  |  |
| 43 | Проектные задания «Подробнее о лесных опасностях» |  1 |  |  |  |  |
| 44 |  Проверим себя и оценим свои достижения. |  1 |  |  |  |  |
| **Общение (6ч)** |
| 45 |  Наша дружная семья. |  1 |  |  |  |  |
| 46 |  В школе. |  1 |  |  |  |  |
| 47 |  Ты и твои друзья. |  1 |  |  |  |  |
| 48 |  Мы – пассажиры. |  1 |  |  |  |  |
| 49 |  Проектные задания «Родословная» |  1 |  |  |  |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения.  |  1 |  |  |  |  |
|  | **Путешествия (18 ч)** |  |
| 51 |  Посмотри вокруг |  1 |  |  |  |  |
| 52 |  Ориентирование на местности. |  1 |  |  |  |  |
| 53 |  Формы земной поверхности. |  1 |  |  |  |  |
| 54 |  Водные богатства. |  1 |  |  |  |  |
| 55 |  В гости к весне (экскурсия) |  1 |  1 |  |  |  |
| 56 | В гости к весне (урок) |  1 |  |  |  |  |
| 57 |  Россия на карте. |  1 |  |  |  |  |
| 58 |  Путешествие по Москве. |  1 |  |  |  |  |
| 59 |  Московский Кремль и Красная площадь.  |  1 |  |  |  |  |
| 60 |  Город на Неве |  1 |  |  |  |  |
| 61 |  Земля на карте |  1 |  |  |  |  |
| 62 |  Путешествие по материкам и частям света |  1 |  |  |  |  |
| 63 |  Страны мира. |  1 |  |  |  |  |
| 64 |  Впереди лето. |  1 |  |  |  |  |
| 65 |  Проектные задания «Города России» |  1 |  |  |  |  |
| 66 |  Странички для любознательных. |  1 |  |  |  |  |
| 67 |  Проверим себя и оценим свои достижения |  1 |  |  |  |  |
| 68 |  Презентация проектов «Страны мира» |  1 |  1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68 |  3 |  3 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Что такое общество? |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841330e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841330e&sa=D&source=editors&ust=1686762375612704&usg=AOvVaw2Y8OZBfKZ0crOscbKvhTp7) [https://m.edsoo.ru/f841254e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841254e&sa=D&source=editors&ust=1686762375613170&usg=AOvVaw3kq4FokwTGZEaMzQy4zxGC) |
| 2 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84123aa](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84123aa&sa=D&source=editors&ust=1686762375616304&usg=AOvVaw2Va8saNdr0954IZW8bul6y) |
| 3 | Родной край – малая родина |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8412d5a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8412d5a&sa=D&source=editors&ust=1686762375619045&usg=AOvVaw09lKHMpEX5cXaO-IMK_jBd) |
| 4 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84140ba](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84140ba&sa=D&source=editors&ust=1686762375621262&usg=AOvVaw36yrwHtSCVyUXiaP4TyOBf) |
| 5 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841427c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841427c&sa=D&source=editors&ust=1686762375623419&usg=AOvVaw0WTmrruSTIxvMZ6ea4Kk6d) |
| 6 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84134bc](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84134bc&sa=D&source=editors&ust=1686762375625578&usg=AOvVaw0l9DvrlFBjbtSUNoR6dlS-) |
| 7 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841380e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841380e&sa=D&source=editors&ust=1686762375627765&usg=AOvVaw2VjK3dqa6ujZbo8au62ZoH) |
| 8 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8413e30](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8413e30&sa=D&source=editors&ust=1686762375629888&usg=AOvVaw157_colCeUYwFFIwBhMrcD) |
| 9 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841367e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841367e&sa=D&source=editors&ust=1686762375632995&usg=AOvVaw2SJoIq614g8OlFB6z7p_o8) |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны |  1 |  |  |  |  |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве |  1 |  |  |  |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры |  1 |  |  |  |  |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8413c3c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8413c3c&sa=D&source=editors&ust=1686762375641189&usg=AOvVaw2c3A8hrBA0g_E0EY4X5nIs) |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841213e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841213e&sa=D&source=editors&ust=1686762375643746&usg=AOvVaw2MqYiGg7XzWmeUNjVjgXc7) |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8412ef4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8412ef4&sa=D&source=editors&ust=1686762375645978&usg=AOvVaw17yDVABhgOwrpSalPUukOb) |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841314c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841314c&sa=D&source=editors&ust=1686762375648914&usg=AOvVaw2VWL0SDp7qwcVBU27tXutS) |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841481c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841481c&sa=D&source=editors&ust=1686762375651096&usg=AOvVaw2hTgD0r8Pz1wjtgOwU8oiP) |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8414650](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8414650&sa=D&source=editors&ust=1686762375653537&usg=AOvVaw0uOqhev2D1Br9FEPSzlMV9) |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84149d4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84149d4&sa=D&source=editors&ust=1686762375655647&usg=AOvVaw1OEIGYvH-OmDofu7N6nlPT) |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8414b6e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8414b6e&sa=D&source=editors&ust=1686762375657787&usg=AOvVaw1iL5XQZcG1R0yiy-7_is2z) |
| 21 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84112c0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84112c0&sa=D&source=editors&ust=1686762375661161&usg=AOvVaw0L0i4s3MuphO0R-jIQ77eN) |
| 22 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" |  1 |  1 |  |  |  |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840c162](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840c162&sa=D&source=editors&ust=1686762375668284&usg=AOvVaw0F4iJHzDAlNlfgRQ_2tcRN) |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840c392](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840c392&sa=D&source=editors&ust=1686762375671607&usg=AOvVaw1eaEYXuph5eV2Ekg3qT7ZC) |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840c9c8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840c9c8&sa=D&source=editors&ust=1686762375674035&usg=AOvVaw1f_FbhmEi6JiNlaqHV_CpG) [https://m.edsoo.ru/f840c7ca](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840c7ca&sa=D&source=editors&ust=1686762375674306&usg=AOvVaw3u8qFv422XeViznuAheRsO) |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы |  1 |  |  1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840cce8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840cce8&sa=D&source=editors&ust=1686762375676532&usg=AOvVaw1_9Zj1hhv_RKE9fkxBxcgI) [https://m.edsoo.ru/f840cb62](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840cb62&sa=D&source=editors&ust=1686762375676785&usg=AOvVaw2C82HLlFYfdCHhrsTKA423) |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840ce78](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840ce78&sa=D&source=editors&ust=1686762375679028&usg=AOvVaw1GkmvDry9ggAsnt-ojHXQr) |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840d03a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840d03a&sa=D&source=editors&ust=1686762375681471&usg=AOvVaw1jaMx6tNWxSGPcTq_3kRev) |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840d328](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840d328&sa=D&source=editors&ust=1686762375683657&usg=AOvVaw1UQKt1eYjMnnbNbmRNMCQc) |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840d846](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840d846&sa=D&source=editors&ust=1686762375686642&usg=AOvVaw12QLfHIT6jikXEUrUtZAq2) |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8412706](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8412706&sa=D&source=editors&ust=1686762375689198&usg=AOvVaw2vMOvpvF_mESMIi4W73RW2) |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8412896](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8412896&sa=D&source=editors&ust=1686762375692250&usg=AOvVaw01PA8BokNciWqen46NwdVq) |
| 33 | Почва, её состав |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840dd78](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840dd78&sa=D&source=editors&ust=1686762375694744&usg=AOvVaw2Epg0lgsQwO6IS_XNIKP0U) [https://m.edsoo.ru/f840dbde](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840dbde&sa=D&source=editors&ust=1686762375695029&usg=AOvVaw2snmsp1leoPiS93co32g5Q) |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840f9fc](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840f9fc&sa=D&source=editors&ust=1686762375697261&usg=AOvVaw2BRhmfQJ_3WqHg8SWYrKm2) [https://m.edsoo.ru/f840df26](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840df26&sa=D&source=editors&ust=1686762375697504&usg=AOvVaw0buuGejFkMN2Rr1XQSRWcv) |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840f240](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840f240&sa=D&source=editors&ust=1686762375699661&usg=AOvVaw2IPd3oJreOvsSOUWEISTmG) [https://m.edsoo.ru/f840e0de](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840e0de&sa=D&source=editors&ust=1686762375699903&usg=AOvVaw28uFCTrPkX3KFmkZ1fvAfV) |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840e282](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840e282&sa=D&source=editors&ust=1686762375701991&usg=AOvVaw2fZHZaRqUgQo_4uhTI70E7) |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840e41c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840e41c&sa=D&source=editors&ust=1686762375704288&usg=AOvVaw3jly3tThypYEsk0lepQ_h3) |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840e6a6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840e6a6&sa=D&source=editors&ust=1686762375707728&usg=AOvVaw0PYvPmhtFDsfiC0WJXxbHl) |
| 39 | Растение как живой организм |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840fde4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840fde4&sa=D&source=editors&ust=1686762375710394&usg=AOvVaw2jWF-ittaokM46fYmuRL9z) |
| 40 | Как растения размножаются? |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375712591&usg=AOvVaw1GyBvxtAnWX3qbEtDgTwmf) |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) |  1 |  |  1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375714902&usg=AOvVaw3PmH7qNyhhNfgLo-_DAPUR) |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений) |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8412a1c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8412a1c&sa=D&source=editors&ust=1686762375717051&usg=AOvVaw2o_f10Kkj6Y70l29G_N1rU) |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840e85e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840e85e&sa=D&source=editors&ust=1686762375719570&usg=AOvVaw3INdl1OSoLqFbd2JQswT15) |
| 44 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840ea16](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840ea16&sa=D&source=editors&ust=1686762375721879&usg=AOvVaw1Qkto7JIO47TNSpAYbMr3a) |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840ebe2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840ebe2&sa=D&source=editors&ust=1686762375724106&usg=AOvVaw31CD0bS0Aepf04fYryGpVx) |
| 46 | Как животные питаются? |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840ed90](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840ed90&sa=D&source=editors&ust=1686762375726346&usg=AOvVaw3ik3-1NJfZbE0e1bQLIb9a) |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи) |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840ef2a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840ef2a&sa=D&source=editors&ust=1686762375728480&usg=AOvVaw03gHceBwnjUWd4n9qqGB-u) |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840f0b0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840f0b0&sa=D&source=editors&ust=1686762375731657&usg=AOvVaw0OCGgH1A7sxYVYptLZlQ6j) |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8412b98](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8412b98&sa=D&source=editors&ust=1686762375733929&usg=AOvVaw3XMO1GaJjrJorzs6En5ctg) |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841030c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841030c&sa=D&source=editors&ust=1686762375736796&usg=AOvVaw1HZn5BaSBn-VdmoJcKfTyf) [https://m.edsoo.ru/f840ff74](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f840ff74&sa=D&source=editors&ust=1686762375737149&usg=AOvVaw3oSswQ0U1mvrVZLuPAq_Eo) |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8410122](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8410122&sa=D&source=editors&ust=1686762375739550&usg=AOvVaw0S3875puket-4tXr0U4kBd) |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84104ba](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84104ba&sa=D&source=editors&ust=1686762375742145&usg=AOvVaw2_uEfS-lmibsZv4o6al4Ju) |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8410654](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8410654&sa=D&source=editors&ust=1686762375744572&usg=AOvVaw3ifiLOjpjR2y3zECiaYfkj) |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84116c6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84116c6&sa=D&source=editors&ust=1686762375746869&usg=AOvVaw2DMvyYWpmLVDVB2yRt-R4B) |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8410aa0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8410aa0&sa=D&source=editors&ust=1686762375749032&usg=AOvVaw3o0zTdTIEKiLi_EcQJrdRe) |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8410dd4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8410dd4&sa=D&source=editors&ust=1686762375751445&usg=AOvVaw1jE8dMRARsS_YYkzTcSFNL) |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8411108](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8411108&sa=D&source=editors&ust=1686762375753821&usg=AOvVaw0mgZp81TIZpW9VWx87vAoh) |
| 58 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841146e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841146e&sa=D&source=editors&ust=1686762375756380&usg=AOvVaw3aBM2bNjOlFWfVISGGkfwh) [https://m.edsoo.ru/f8410f78](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8410f78&sa=D&source=editors&ust=1686762375756732&usg=AOvVaw0PmTgAkhd1boQjaA27hUVQ) |
| 59 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" |  1 |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375759169&usg=AOvVaw0uH8bPyMwi-HYWxly3jrbj) |
| 60 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека " |  1 |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375761685&usg=AOvVaw253H24VcGVDm7qn0tqVpu7) |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8410c3a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8410c3a&sa=D&source=editors&ust=1686762375764166&usg=AOvVaw1-WSj_EIkgzEjQNu0usUiY) |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84118a6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84118a6&sa=D&source=editors&ust=1686762375766887&usg=AOvVaw0lDTwGT42yPxVCTYoifSqc) |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8411a5e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8411a5e&sa=D&source=editors&ust=1686762375769234&usg=AOvVaw0nZeZ5hvywdBMTImtshfRm) |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8410910](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8410910&sa=D&source=editors&ust=1686762375771868&usg=AOvVaw26OsIgap_erhSCcP4Zk8wT) |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8411c0c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8411c0c&sa=D&source=editors&ust=1686762375774948&usg=AOvVaw0JkSbAUuQsskNETaIXDsgH) |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8411dd8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8411dd8&sa=D&source=editors&ust=1686762375777554&usg=AOvVaw0EAP7fh_C8REbDEdBySq9P) |
| 67 | Безопасная информационная среда |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8411f90](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8411f90&sa=D&source=editors&ust=1686762375779931&usg=AOvVaw1g3IzcH1vssCiOtGjDHoe1) |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе |  1 |  1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68 |  4 |  2 |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  |  |  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  |  |  | ***Земля и человечество ( 9* ч)** |  |  |
| 1 | Мир глазами астрономаВселенная. Солнце. |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841d8ea](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841d8ea&sa=D&source=editors&ust=1686762375793640&usg=AOvVaw3zugGXi9hWXJlPeJ3-epA8) [https://m.edsoo.ru/f841d188](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841d188&sa=D&source=editors&ust=1686762375793951&usg=AOvVaw22HQCH562wV9_m2EDS3hta) |
| 2 | Планеты Солнечной системы. |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841d336](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841d336&sa=D&source=editors&ust=1686762375796068&usg=AOvVaw3kNPMMgM_nmtKjogW4JIic) |
| 3 | Мир глазами географа.Глобус и географическая карта |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841dac0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841dac0&sa=D&source=editors&ust=1686762375816594&usg=AOvVaw3aSMwFac9YQjHhP1c45taB) |
| 4 | Мир глазами историка |  1 |  |  |  |  |
| 5 | Когда и где. История – путешествие в глубь времён. |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841e664](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841e664&sa=D&source=editors&ust=1686762375820419&usg=AOvVaw3Egrm6NFLhwkCgiwCwxaBr) |
| 6 | Мир глазами эколога.  |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841e4c0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841e4c0&sa=D&source=editors&ust=1686762375823402&usg=AOvVaw2DI0ezpe_UuEPzYL3h2pUB) |
| 7 | Сокровища Земли под охраной человечества |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841e876](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841e876&sa=D&source=editors&ust=1686762375826732&usg=AOvVaw0B9q-VoINNSfWEKdG1Dd9z) |
| 8 | Человек и его безопасность.  |  1 |  |  |  |  |
| 9 | Обобщающий урок по разделу: « Земля и человечество ». ***Проверочный тест*** | 1 |  |  |  |  |
|  |  | **Природа России** |  |
| 10 | Равнины и горы России |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841dc50](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841dc50&sa=D&source=editors&ust=1686762375830771&usg=AOvVaw2gx8cnmgW5af4QWWVuHHEs) |
| 11 | Моря, озёра и реки России |  1 |  |  |  |  |
| 12 | Природные зоны России |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8418bb0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8418bb0&sa=D&source=editors&ust=1686762375834704&usg=AOvVaw3bXY8toDJVDacZRqNFZoTY) |
| 13 | Зона арктических пустынь |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8418dc2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8418dc2&sa=D&source=editors&ust=1686762375837823&usg=AOvVaw1Aep6IHI1cP0Fzo1FJkdpz) |
| 14 | Тундра |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841a082](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841a082&sa=D&source=editors&ust=1686762375839877&usg=AOvVaw1Pkuk8-LTtTanw5wW0eH3P) [https://m.edsoo.ru/f841a262](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841a262&sa=D&source=editors&ust=1686762375840102&usg=AOvVaw06KzPUBB42P3HXtxxmYgsD) [https://m.edsoo.ru/f8419894](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8419894&sa=D&source=editors&ust=1686762375840314&usg=AOvVaw2N2NgPSjDW86XaLxfUB8i9) |
| 15 | Леса России |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8419894](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8419894&sa=D&source=editors&ust=1686762375842375&usg=AOvVaw3T3PEXB6eDtc30GUclUCwl) |
| 16 | Лес и человек. |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8419c54](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8419c54&sa=D&source=editors&ust=1686762375844460&usg=AOvVaw2upbWWlSYxQk4ZEn0XuZmR) |
| 17 | Зона степей |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841b284](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841b284&sa=D&source=editors&ust=1686762375847444&usg=AOvVaw0iYy_zw8QeRQYSZmLwQaUF) |
| 18 | Пустыни |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8419e7a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8419e7a&sa=D&source=editors&ust=1686762375849828&usg=AOvVaw1_oRLQVWLvcYFQBoxXbqqK) |
| 19 | У Чёрного моря |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841b4aa](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841b4aa&sa=D&source=editors&ust=1686762375851883&usg=AOvVaw05K1pV83MAFLrtLL6Yv4EZ) |
| 20 | Обобщающий урок. «По природным зонам России». ***Проверочный тест***  |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841b694](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841b694&sa=D&source=editors&ust=1686762375853943&usg=AOvVaw15H-BTS16DzQTWmh3P0-N-) |
|  |  |  |  |
| 21 | Наш край. Поверхность нашего края |  1 |  |  |  |  |
| 22 | Водные богатства нашего края |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841b89c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841b89c&sa=D&source=editors&ust=1686762375857810&usg=AOvVaw2Bin_NFL3p2Xdu6ny4RXgO) |
| 23 - 24 | Наши подземные богатства. |  2 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841bf72](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841bf72&sa=D&source=editors&ust=1686762375860068&usg=AOvVaw1TfszCdPACKHjdWulZVmEr) [https://m.edsoo.ru/f841c12a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841c12a&sa=D&source=editors&ust=1686762375860326&usg=AOvVaw3m6kSia4ON1_znREjVW02O) [https://m.edsoo.ru/f841c56c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841c56c&sa=D&source=editors&ust=1686762375860611&usg=AOvVaw3_6LfkYOOzf4zWG4X_Xb95) |
| 25 | Жизнь леса |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841c800](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841c800&sa=D&source=editors&ust=1686762375863299&usg=AOvVaw39VcntVa3z1mTZ8gQI-Wwl) |
| 26 |  Жизнь луга |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375866187&usg=AOvVaw1yds_5_LWmmcYOGMDkNM6W) |
| 27 |  Жизнь в пресных водах. |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841c9f4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841c9f4&sa=D&source=editors&ust=1686762375868285&usg=AOvVaw1sRdfKDT9va6bKW_ME6M7r) |
| 28 | Проектные задания |  1 |  |  |  |  |
| 29 |  Странички для любознательных |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841cd14](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841cd14&sa=D&source=editors&ust=1686762375872232&usg=AOvVaw0L63KkSaJxgXrMZyK9HvM5) |
| 30 | Проверим себя и оценим свои достижения.  |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841cf94](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841cf94&sa=D&source=editors&ust=1686762375874523&usg=AOvVaw2rv5xM27QIvBAWYP5uqNlk) |
|  |  |  | **Страницы всемирной истории**  |  |
| 31 | Мир древности: далёкий и близкий |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841ae1a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841ae1a&sa=D&source=editors&ust=1686762375876588&usg=AOvVaw3Ziz9R6DZdyTvToOMVuHBZ) |
| 32 | Средние века: время рыцарей и замков |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8415b9a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8415b9a&sa=D&source=editors&ust=1686762375878641&usg=AOvVaw3k3NJV-QWSV05QASf8pn8o) |
| 33 | Новое время: встреча Европы и Америки |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375881164&usg=AOvVaw0KeTzJn5NazQTIY5YYlKX3) |
| 34 | Новейшее время: история продолжается сегодня |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375884680&usg=AOvVaw0o4y_lWALyPwXrhpH_vdKf) |
| 35 | Обобщение по теме « Страницы всемирной истории».***Проверочный тест*** | 1 |  |  |  |  |
|  |  | **Страницы истории отечества** |  |
| 36 | Государство Русь |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841d516](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841d516&sa=D&source=editors&ust=1686762375887227&usg=AOvVaw2CrgLEDYaqb4k1xRYWAdZT) |
| 37 | Страна городов  |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841a62c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841a62c&sa=D&source=editors&ust=1686762375889926&usg=AOvVaw2ZbrpErNj8tODHSqLYJxgG) |
| 38 |  Из книжной сокровищницы Руси. |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841a82a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841a82a&sa=D&source=editors&ust=1686762375892061&usg=AOvVaw0_E4MUQ1-34DSlekmwuwTV) |
| 39 |  Трудные времена на Русской земле. |  1 |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375894349&usg=AOvVaw1WG6QhdCtZ578FkzEATrsA) |
| 40 |  Русь расправляет крылья. |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8414d1c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8414d1c&sa=D&source=editors&ust=1686762375896625&usg=AOvVaw0JA30MRUWze2x1Yj9oRBFO) |
| 41 |  Куликовская битва |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375898803&usg=AOvVaw3uYMDV9bh9xcJCdOOzCv4Z) |
| 42 |  Иван Третий |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8414eca](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8414eca&sa=D&source=editors&ust=1686762375900993&usg=AOvVaw0aI15D1UcjUSKsCmqSrmtd) |
| 43 |  Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного |  1 |  |  1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375903585&usg=AOvVaw0I3pt7q8b3dlGWhVb-VMFD) |
| 44 |  Патриоты России. |  1 |  |  1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375906235&usg=AOvVaw2jTkibwHDfbEXz76q4VdMR) |
| 45 |  Пётр Великий |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841668a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841668a&sa=D&source=editors&ust=1686762375909026&usg=AOvVaw27s3Jr0Vdj7GKKZjS4I9_d) |
| 46 |  Михаил Васильевич Ломоносов |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841668a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841668a&sa=D&source=editors&ust=1686762375911700&usg=AOvVaw109rx7kS7Yb6UGUScUvcxx) |
| 47 |  Екатерина Великая |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8416806](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8416806&sa=D&source=editors&ust=1686762375914061&usg=AOvVaw1O-aItHQekUjfaQSlJs1aH) |
| 48 |  Отечественная война 1812 года |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8416996](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8416996&sa=D&source=editors&ust=1686762375916570&usg=AOvVaw3rAbd_KfAvhchEp_MAM0uE) |
| 49 | Страницы истории 19 века  |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8416b58](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8416b58&sa=D&source=editors&ust=1686762375918890&usg=AOvVaw1TSsPVV6YWY49AVA3Czbq1) |
| 50 | Россия вступает в 20 век  |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8416cfc](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8416cfc&sa=D&source=editors&ust=1686762375921193&usg=AOvVaw3wLbjQu0GQAOyEwAiPRc40) |
| 51 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов  |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8416fae](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8416fae&sa=D&source=editors&ust=1686762375923607&usg=AOvVaw39_7pXw8fStbSjV_xpQgnf) |
| 52 |  Великая Отечественная война и Великая Победа |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8417382](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8417382&sa=D&source=editors&ust=1686762375926148&usg=AOvVaw35VJRNalmyLGoP2gYj1vNH) |
| 53 | Страна, открывшая путь в космос. |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8417526](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8417526&sa=D&source=editors&ust=1686762375928475&usg=AOvVaw0WSScDoph-PyotQcG0CTSZ) |
| 54 | Обобщающий урок по теме «По страницам истории Отечества».***Проверочный тест*** |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8417918](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8417918&sa=D&source=editors&ust=1686762375930644&usg=AOvVaw1DJEKY0s6IpEZAV1QkfCpw) [https://m.edsoo.ru/f8417b34](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8417b34&sa=D&source=editors&ust=1686762375930884&usg=AOvVaw2n79a2f9DmqvFp_GmEtLZA) |
|  |  | **Современная Россия – 8 ч** |  |
| 55 | Основной закон России и права человека |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8417d1e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8417d1e&sa=D&source=editors&ust=1686762375932958&usg=AOvVaw3_PT0zzLU6v_hJF_d8QNsA) |
| 56 | Мы – граждане России |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8417f08](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8417f08&sa=D&source=editors&ust=1686762375935034&usg=AOvVaw3LeRzljRGLTpaljsHMjte0) |
| 57 | Славные символы России |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84183b8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84183b8&sa=D&source=editors&ust=1686762375938422&usg=AOvVaw1n9B_1GyIpz5quK2keRv1K) [https://m.edsoo.ru/f84181ce](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84181ce&sa=D&source=editors&ust=1686762375938772&usg=AOvVaw0cVa6jp4mSC7V3TmD5ul7z) |
| 58 | Такие разные праздники |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8418778](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8418778&sa=D&source=editors&ust=1686762375940905&usg=AOvVaw2_5lFs9B-hyFJjAo_zNuWi) [https://m.edsoo.ru/f84185ac](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84185ac&sa=D&source=editors&ust=1686762375941134&usg=AOvVaw2BeZ9-13qEFXYXI_JxcBwk) |
| 59 | Путешествие по России |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841546a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841546a&sa=D&source=editors&ust=1686762375943982&usg=AOvVaw03mohVWeo3jJSmezoQhAeh) |
| 60 -61 | Путешествие по России |  2 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841580c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841580c&sa=D&source=editors&ust=1686762375946215&usg=AOvVaw2sGDdmetXoH9Y4BW4OCHNC) |
| 62 | Проектные задания  |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8415118](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8415118&sa=D&source=editors&ust=1686762375948491&usg=AOvVaw2k2gLX0jiS7AsBT6KwUv6X) |
| 63 | Странички для любознательных  |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84152c6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84152c6&sa=D&source=editors&ust=1686762375951358&usg=AOvVaw07QoYFPsI0ZIyhM3ikStlr) |
| 64 |  Проверим себя и оценим свои достижения |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8415636](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8415636&sa=D&source=editors&ust=1686762375954586&usg=AOvVaw2muzj22uMqNQm7skijnBHO) |
| 65 | Повторение |  1 |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375956819&usg=AOvVaw0Iarz1rt70snH7NKFYl0lf) |
| 66 | Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе |  1 |  1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4116e4&sa=D&source=editors&ust=1686762375958923&usg=AOvVaw2Zp978wR42Z8LBrFvHX0SS) |
| 67 | Повторение |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8415da2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8415da2&sa=D&source=editors&ust=1686762375961031&usg=AOvVaw3YznC8vUcJfsLFzEOpsAcU) |
| 68 | Повторение |  1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8416180](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8416180&sa=D&source=editors&ust=1686762375968021&usg=AOvVaw2zbhjvcCPyNR8I90G-9s2U) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68 |  4 |  2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​ 2023г.

​‌Рабочие тетради 1-4 кл А.А.Плешаков‌ 2023г.

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы
 «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.
 — М.: Просвещение, 2022‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌
 https://yandex.ru/video/
 https://uchi.ru/teachers/hometasks
 https://resh.edu.ru/
 https://infourok.ru/
 https://uchitelya.com‌​